

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Všeň**

ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV

**„Objevujeme svět kolem
nás“**

Všeň, únor 2020

OBSAH

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | Identifikační údaje | 3 |
| 2. | Úvod | 4 |
| 3. | Charakteristika školy | 5 |
| 4. | Cíle mateřské školy | 6 |
| 5. | Podmínky vzdělávání | 7 |
| 5.1. | Věcné (materiální) a hygienické podmínky | 7 |
| 5.2. | Životaspráva | 7 |
| 5.3. | Psychosociální podmínky | 9 |
| 5.5. | Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných | 11 |
| 5.6. | Organizace chodu MŠ | 12 |
| 5.7. | Řízení mateřské školy | 13 |
| 5.8. | Personální a pedagogické zajištění | 13 |
| 5.9. | Spoluúčast rodičů | 14 |
| 5.10. | Spolupráce se ZŠ Všeň | 15 |
| 6. | Organizace vzdělávání | 16 |
| 7. | Charakteristika programu | 19 |
| 8. | Vzdělávací obsah ŠVP | 22 |
| 8.1. | Oblasti vzdělávání | 23 |
| 8.2. | Integrované bloky a témata | 24 |
| 8.2.1. | Integrovaný blok - „Podzim klepe na dveře“ | 24 |
| 8.2.2. | Integrovaný blok - „Zima jede na saních“ | 28 |
| 8.2.3. | Integrovaný blok - „Jaro už je tu“ | 31 |
| 8.2.4. | INTEGROVANÝ BLOK - „TĚŠÍME SE NA LÉTO“ | 35 |
| 9. | Metody vzdělávací práce..... | 38 |
| 10. | Evaluační systém a pedagogická diagnostika | 40 |

1. Identifikační údaje

Základní škola a Mateřská škola Všeň, příspěvková organizace Všeň 9, 512 65

IČ 70695822

REDIZO 600 099 091

Tel.: 728 867 768

E-mail: reditel@vsenskaskola.cz

Web: www.vsenskaskola.cz

Adresa MŠ:

Všeň 115
Všeň
512 65

Ředitelka ZŠ a MŠ Všeň: Mgr. Daniela Hana Kožuriková

Zpracovatelé programu: Dita Zelená, Timotej Voráč, Martina Brožová

Počet tříd: 2 s celodenním provozem

Kapacita školy: 28 dětí

Zřizovatel:

Obec Všeň Všeň 10, 512 65 Všeň

Email zřizovatele: vsen@vsen.cz

Telefon: 481 329 511

Starosta: Radek Vytina

Místostarostka: Monika Poláchová

Radní: Mgr. Jan Klápště, Petr Krouza, Radek Louda

Platnost dokumentu od: 1. února 2020

Č. j. PV1/19

Ředitelka ZŠ a MŠ Všeň

Razítko školy

2. Úvod

Mateřská škola Všeň pracuje podle ŠVP pro předškolní vzdělávání, který byl ve spolupráci všech zaměstnanců přepracován a aktualizován od 1. 9. 2019. Je zpracován v souladu s RVP PV a školským zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Obsahuje širší, nesvazující oblasti, rozepsané do jednotlivých okruhů, cílů a výstupů, které jsou rozpracovány do integrovaných bloků jednotlivých třídních vzdělávacích programů (TVP).

Třídní vzdělávací programy jsou tematicky a obsahově provázány s ŠVP PV. Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne. Organizaci dne volí paní učitelky tak, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní i pohybové aktivity a snažíme se, aby byl poměr mezi nimi vyvážený.

Jednotlivé oblasti vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

- pohyb a pohybová koordinace
- nápodoba pohybů (hrubá motorika)
- koordinace ruky a oka
- sebeobsluha
- orientace v tělním schématu

Dítě a jeho psychika

- jazyk a řeč
- slovní zásoba
- formální vospělost řeči
- gramatická správnost řeči
- stavba vět
- úroveň verbální komunikace
- kvalita slovního projevu
- poznávací schopnosti a funkce
- vnímání
- pozornost, soustředěnost
- paměť
- tvořivost, vynalézavost, fantazie
- rozlišování obrazných znaků a symbolů
- grafické a výtvarné vyjadřování
- časoprostorová orientace
- základní matematické, číselné početní pojmy a operace
- matematické a číselné představy
- řešení problémů

- sebepojetí, city, vůle
- sebeuvědomění a sebeuplatnění
- sebeovládání a přizpůsobování
- vůle, vytrvalost
- respektování pravidel
- city a jejich projevy

Dítě a ten druhý

- komunikace s dospělými
- komunikace s dětmi
- sociabilita a spolupráce

Dítě a společnost

- společenská pravidla
- zařazení do skupiny
- zapojení do společných her, spolupráce při činnostech

Dítě a svět

- adaptabilita ke změnám
- sociální informovanost, poznatky
- zdraví a bezpečí

Všechny oblasti se vzájemně prolínají a jsou zpracovány v TVP.

3. Charakteristika školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu s názvem Základní škola Mateřská škola Všeň, příspěvková organizace, Všeň 115, 512 65 Všeň.

Zřizovatelem organizace je Obec Všeň.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, kde se připravuje strava dle současných zásad zdravého stravování. Poskytuje stravování také žákům místní ZŠ, do které se jídlo dováží.

Naše MŠ má dvě heterogenní třídy s celodenním provozem a kapacitou 28 žáků. Součástí budovy je herna s kobercem pro většinu volných i řízených činností, třída, která slouží ke vzdělávání, ale i jako jídelna. Dále zde najdeme lehárnu, šatnu a další místnosti tvořící zázemí pro děti i personál.

V mateřské škole děti pracují podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Objevujeme svět kolem nás“. Je zpracován se záměrem, aby vyhovoval individuálním věkovým potřebám a zájmům dětí. Využívá umístění mateřské školy v krásném prostředí Chráněné krajinné oblasti Český ráj, a proto čerpá také náměty z okolní přírody a rozlehlé školní zahrady, do které vede vstup jak brankou tak i rovnou ze třídy mateřské školy. Vzrostlé stromy

skýtají přirozený stín a dávají mnoho možností k pozorování přírody. Nerovného terénu zahrady využívají děti nejen k vlastnímu zdokonalování, ale zařazujeme ho i do řízených činností, při kterých se věnujeme koordinaci pohybu, orientaci v prostoru nebo lokomočním dovednostem. Na zahradě je řada herních prvků a nachází se tam také zadní branka.

Mateřská škola je vybavena běžnými hračkami, didaktickými pomůckami, ale i speciálními výukovými materiály, které si učitelé pro děti chystají anebo se kupují s přihlédnutím k jejich aktuální potřebě. Práci nám usnadňuje kopírka a tiskárna, které využíváme především k tisku individuálních materiálů pro každé dítě.

Mateřská škola má velmi výhodnou polohu a dostupnost. Nachází se v centru obce Všeň s dobrou dostupností blízkého lesa.

Úzce spolupracujeme s rodiči (besídky, dílny, dětský den, Bramboráček atd.), poznáváme náš kraj (výlety po Českém ráji), navštěvujeme kulturní akce (každý měsíc divadlo v Turnově, návštěva městské knihovny atd.).

MŠ je dvoutřídní, rozdělena dle věku dětí.

4. Cíle mateřské školy

Cílem je osobnostní a citový rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby a zájmy se zaměřením na ekologickou výchovu a zdravý životní styl.

Rozvíjíme oblast estetického a citového vnímání přírody a učíme děti chápat existující souvislosti. Využíváme bezprostřední blízkosti lesa k přímému pozorování měnící se přírody, volně žijících zvířat. Zaměřujeme se na výchovu ke zdravému způsobu života.

Naším cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj a učení pro jeho celý život.

U dětí se snažíme rozvíjet čtenářskou gramotnost (pregramotnost), například společnými návštěvami knihovny, každodenním společným předčítáním knih ale i společným řešením „čtenářských úkolů“. Zaměřujeme se na předmatematické představy.

Naší touhou je podpořit dítě v jeho maximálním individuálním tělesném, citovém, rozumovém i sociálním rozvoji. Snažíme se mu ukázat cestu ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnému, respektujícímu chování vůči věcem, osobám i planetě.

Cítit sounáležitost se sociální skupinou, ve které žijeme je důležitou součástí každého z nás a dětí dvojnásob. Proto je pro nás směrodatné, zda rodiče přichází do naší MŠ s důvěrou v partnerské jednání, které je cílem naší komunikace s nimi.

Dále si klademe za cíl zvelebovat prostředí MŠ. A to jak společně s dětmi, jejich výtvoři a nápady, ale i ve spolupráci s rodiči a obcí tak, aby se nám tu všem líbilo.

5. Podmínky vzdělávání

5.1. Věcné (materiální) a hygienické podmínky

Budova je přízemní, prostorná, dobře vybavená pro pobyt dětí. Má dva vchody. Budova je z části podsklepena. Učební pomůcky, věci na výtvarnou činnost, nářadí a náčiní na TV jsou uloženy ve skladu. Materiální vybavení MŠ je vyhovující, hračky jsou průběžně doplňovány a obměňovány dle požadavků učitelů. Máme velké množství společenských her a konstruktivních stavebnic. Materiál na výtvarné a pracovní činnosti je průběžně doplňován na základě požadavků učitelů. Pomůcky i hračky jsou plně využívány dětmi i učitelkami. Jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň je dokázaly uložit.

Přílehlá zahrada je velmi prostorná a hojně využívaná. Najdeme zde pískoviště, dřevěné průlezky se skluzavkami, lanovou dráhu, zahradní stoly, lavičky, sportovní nářadí, hračky a dvě houpadla. Byly doplněny koloběžky, tříkolky, kolečka na písek, průběžně jsou dokupovány hračky na pískoviště.

MŠ má svoji kuchyň – obědy zde jsou připravovány i pro základní školu. Z kuchyně je výdejní okénko přímo do jídelny. Průběžně je dokupováno vybavení (hrnečky, misky, skleničky, příbory, ap.) tak, aby nevznikaly zbytečné prodlevy s vydáváním jídla z důvodu nedostatku nádobí. Strava pro děti je pestrá, jsou dodržovány zásady zdravé výživy.

Plán rozvoje:

- dovybavení herny a třídy úložnými prostory
- doplnění společenských, didaktických a konstruktivních her.
- doplňování a obměňování didaktických pomůcek a hraček
- úprava pískoviště, doplňování a obměňování venkovních hraček
- přestavba a vybavení kuchyně
- modernizace interiéru školky
- výstavba zahradní pergoly pro zastřešení stolků

5.2. Životospráva

Stravování

- na základě zkušeností z předcházejících let je sestaven jídelníček, ve kterém je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava – ovoce, zelenina, mléčné výrobky, luštěniny, různé druhy ryb a drůbeže, rozmanité pomazánky

- je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici dostatek tekutin – učitelé dbají na to, aby děti dodržovaly pitný režim
- mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (maximálně 3 hodiny)
- děti nejsou násilně nuceni do jídla; jídlo ochutnávají, ale jedí dle vlastní potřeby. Talíř odnášejí dle svého uvážení. Tento způsob se osvědčil a ukazuje nám, že vést děti k zodpovědnosti sama za sebe i v tomto ohledu přináší nejvíce pozitivních úspěchů.
- děti se snažíme nedokrmovat. Jejich motorické dovednosti jsou již na takové úrovni, že to není třeba a jen to vede k závislosti na dospělých. Pomáháme jen ve výjimečných případech, kdy opravdu zhodnotíme, že tento momentální přístup je vhodný

Pohybový rozvoj

- na základě výsledků analýzy je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je na základě předcházejících zkušeností přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší
- děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě MŠ, ale i v interiéru školy, učitelky zařazují v průběhu činností chvilky se zdravotními cviky – dbají na správné provedení cviků
- pohybové aktivity nejsou nikdy zařazovány po jídle

Odpočinek

- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, všechny děti jdou po obědě na lůžko minimálně na 30 minut
- Jsme si vědomi, že potřeba odpočinku je individuální. Proto děti učíme relaxaci. Děti u nás nemusí spát. Odpočívají u čtené, vyprávěné pohádky, poslechnou si pár uklidňujících písní. Pokud děti neusnou, smí si po chvilce půjčit knížku na prohlížení nebo si hrát v herně. V tichosti s ohledem na spící kamarády, v důvěrném rozhovoru s učitelkou tak, aby se tento tichý moment využil pro rozvoj vztahů, dovedností a ohleduplnosti.

Péče o zdraví

- učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor

- formou činnostního učení seznamují děti s poznatky o těle, zdraví a nemoci, hygieně, výživě, osobní svobodě a hodnotách, bezpečné komunikaci, absenci úrazů, významu fyzických aktivit
- učitelé trvalým každodenním vedením upevňují hygienické návyky dětí, respektují fyziologické potřeby (WC, pohyb, odpočinek, únavová křivka, být sám, neúčast atd.)
- během pobytu venku probíhá přirozené otužování

Cíle:

- vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu
- vést děti k samostatnosti při stolování a sebeobsluze
- v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem ostatek prostoru pro pohyb a pobyt dětí venku
- do pohybových aktivit zapojovat nejen děti pohybově nadané, ale i děti s problémy hrubé motoriky

5.3. Psychosociální podmínky

- adaptační program pro nově příchozí děti je v naší MŠ flexibilní. Nově příchozí dítě má možnost zpočátku do školky docházet s rodičem, nejprve jen na malou část dne a postupně hodiny přidávat. Preferujeme vzájemnou dohodu mezi učiteli a rodiči, tak, aby došlo k oboustranné spokojenosti, která bude příznivě působit na pozitivní adaptaci dítěte.
- učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování – jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace
- děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem
- postavení všech dětí je rovnocenné. Neexistují rozdíly sociální, rasové či jiné. Děti se podporují v prosociálním chování, v tolerantním přístupu a k vědomí důležitosti každého z nás. Tomuto napomáhá i rovnocenné postavení veškerého personálu školy. (Práce každého z nás si vážíme a děti to z našeho postoje a chování vůči sobě navzájem poznají)
- volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití
- Pravidla vzájemného soužití ve třídě vznikají na základě spolupráce s dětmi. Zapojení všech dětí je důležitým prvkem neboť vede k pochopení a důležitosti dodržování domluveného. Vznik pravidel je autentický proces probíhající s využitím metod prožitkové pedagogiky. Vycházíme z předpokladu, že pokud dítěti dokážeme dostatečně přiblížit danou situaci, když má možnost bezpečně „prožít“, dokáže pak samo určit co je pro něj dobré, co nikoliv, co nebezpečné, bezpečné, co zvládne samo a kdy je

potřeba pomoci dospělých. Učitel zde funguje jako průvodce, koordinátor a bezpečný přístav. Důvěra, kterou budujeme od prvního dne mezi učitelem a dítětem, musí být téměř absolutní. Nemohla by ovšem vzniknout, pokud by dítě nemohlo s učitelem navázat pozitivní a přátelský vztah.

- pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je partnerský, podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi
- je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí
- je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, dítěti užitečná a prakticky využitelná, ve velké míře je zařazována polytechnická výchova, environmentální výchova, prvky Montessori; jsou využívány novinky v oblasti matematických představ a prelogického myšlení dětí v MŠ, v oblasti pohybových činností mají děti možnost se seznámit se základy bruslení a jízdy na kole
- Učitelé děti nehodnotí. Vytváří prostředí otevřenosti. Snaží se, aby dítě za své chování převzalo zodpovědnost samo. Aby rostlo v zodpovědného člověka, vnímajícího širší dopad svého chování. Ať už na své okolí, přátele, učitele, rodiče, ale i na přírodu, planetu či prostředí, kde žijí. Učitel není hlídač nebo strážník. Je to člověk, který dá dítěti zpětnou vazbu bez hodnocení dětského chování. Tento přístup vede k rostoucí sebedůvěře dítěte v sebe samo. Netrestá ho, počítá s tím, že každý člověk chybuje. A naším cílem je, aby si dítě svou chybu uvědomilo a mohlo ji napravit, změnit své chování, zorientovat se. Ne se cítit malé, neschopné a ponížené. Ale silné a vědomé si vlastní hodnoty navzdory svému možnému pochybení, protože to vlastně patří do celoživotního učení.
- ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora
- dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky)
- učitelky se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), podporují spolupráci mezi dětmi, vybírají vědomě hry spojovací – ne vyřazovací
- využíváme piktogramy s pravidly třídy

Cíle:

- vytvářet příznivou atmosféru kvalitou estetického prostředí, citlivým a vnímavým přístupem dospělých k dětem

- vytvářet atmosféru rovnosti, optimismu, důvěry, porozumění a spolupráce, tak aby se děti cítily příjemně, aby byly aktivní a měly chuť ke vzdělávacím činnostem
- vytvářet pozitivní klima školy

5.4. Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

Mateřská škola je připravena realizovat podpůrná opatření I. stupně všem dětem, kterým drobné nedostatky brání k naplnění svých vzdělávacích možností. Při zajišťování podpůrných opatření II. – V. stupně postupuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Škola předpokládá co největší spolupráci s rodinou. Kolektiv bere v úvahu speciální potřeby postiženého dítěte, přistupuje k němu profesionálně, citlivě, s vědomím, že takové dítě má jiné předpoklady a je v obtížnější situaci než dítě zdravé.

Mateřská škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou). Učitelé diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření. Učitelé spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství. Škola zajistí případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy.

5.5. Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvarů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia). Nadané dítě podporujeme formou rozmanité vzdělávací nabídky, individuálně nebo v menších skupinách, zejména v odpoledním čase v různých oblastech. Doporučujeme zapojení dětí do činnosti Základní umělecké školy, do kroužků spojených s pohybovou aktivitou, na rozvíjení manuálních zručností. Učitelky, po vyzpozorování mimořádných schopností a nadání dítěte, povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v pedagogicko – psychologické poradně. Odborník poradny (ŠPZ) odborným testováním (testy inteligence, testy výkonu, kreativity, didaktické testy) stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP), poskytne ŠPZ škole potřebné podklady

i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky. (Postup vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo podle IVP).

5.6. Organizace chodu MŠ

Třídy naší mateřské školy jsou rozděleny na třídu Medvídků (2-4 roky) a třídu Včeliček (5-6(7) let). Většinu času jsou obě třídy spojené, abychom mohli plně využívat výhod smíšené třídy. Tedy jejího velkého významu pro sociální rozvoj dětí, kooperaci učení, kdy se různé děti různého věku od sebe vzájemně učí, motivují se a pomáhají si na cestě k vlastnímu úspěchu. Překrývání služeb nám ovšem umožňuje děti rozdělit na mladší a starší. Toto využíváme k pracovním, výtvarným činnostem a výuky pro předškolní děti po dopolední svačince, delším procházkám pro zdatnější děti, k uvolnění dětského kolektivu tak, aby nemusely sdílet prostor vždy ve velké skupině.

Provoz MŠ je od 6:30 do 15:30 hod. Odchod dětí po obědě je od 12:00 do 12:30 hod.

Ve třídě působí dva pedagogové, kteří zajišťují bezproblémový chod činností. Dětem je nabízeno dostatek variabilních řízených a neřízených činností. Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí na jejich aktuální potřeby. Denně jsou zařazovány zdravotně preventivní aktivity, pobyt venku. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Průběžně zařazují kolektivní a individuální činnosti.

Vytváříme podmínky pro individuální a skupinové činnosti. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Pomůcky jsou včas připravovány.

Cíle:

- naším cílem je vytvořit dětem ve skupině mnohem větší prostor pro kooperaci
- nově příchozím dětem umožňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim, na jeho průběhu se domlouvají společně rodiče s učitelkou
- rodiče mají možnost po domluvě přivádět děti v průběhu dopoledne dle jejich potřeb
- při plánování denních činností vycházíme z projektu školy
- vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými i spontánními činnostmi byl vyvážený a přizpůsobený věkovým zvláštěstím dětí (dostatek kvalitních a včas připravených pomůcek nám pomáhá při realizaci plánovaných činností)
- denní program umožňuje učitelkám reagovat na individuální potřeby dětí (zařízení třídy nabízí dětem najít si potřebné zázemí i soukromí)

- do denního programu denně zařazujeme zdravotně preventivní cvičení, pohybové aktivity s různým náradím a náčiním, pohybové hry a hraní
- dětem jsou v režimu dne vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- pedagogové děti nenásilnou formou podněcují k vlastním aktivitám a snaží se, aby se spolupodílely i na organizaci činností a měly možnost realizovat se ve velkých i menších skupinách
- dbáme na nepřetěžování dětí, pedagogové respektují individualitu dětí a snaží se o klidné, přirozené a plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi, dle potřeb a zájmu dětí a také se plně věnují vzdělávání dětí v průběhu celého dne, při všech činnostech, aktivitách a situacích, které se vyskytnou
- děti odpočívají na dřevěných postelích, odpočinek je korigován dle potřeby dítěte a vychází z potřeby relaxace
- pravidelně každý měsíc se děti účastní divadelního představení v Turnově.

5.7. Řízení mateřské školy

Významnou roli v chodu školy hraje vzájemná ochota všech pracovníků, vstřícnost jak pedagogického tak i provozního personálu. Silnou stránkou kolektivu je dobrá spolupráce, otevřené jednání a vzájemné si sdělování připomínek, nápadů a podnětů. Působení pracovního kolektivu se pozitivně odráží na vztazích mezi dětmi, kolektivem školy i rodiči. Na úrovni třídy a na základě ŠVP vytvářejí učitelé svůj Třídní vzdělávací program, ve kterém jsou již konkrétně rozpracované cíle a záměry vzdělávání. Interní informační systém je založen na osobním jednání, účasti na pravidelných poradách, informacích na nástěnkách a také formou emailu. Celkově řídí MŠ spolu s dalšími složkami organizace ředitelka ZŠ a MŠ Všeň, která delegovala na vedoucí učitelku MŠ práva a kompetence týkající se zajišťování průběhu školního vzdělávání. Vedoucí učitelka zpracovala SVP v součinnosti s ostatními učiteli mateřské školy. Kontrolní činnost provádí ředitelka v souladu s evaluačním systémem. Závěry vyplývající z kontrolní činnosti jsou konzultovány v rámci pedagogické rady.

5.8. Personální a pedagogické zajištění

- ředitelkou ZŠ a MŠ Všeň je Mgr. Daniela Hana Kožuriková
- v mateřské škole pracují učitelé s celými úvazky: Dita Zelená, Zdena Bártová a Iveta Macháčková a na částečný úvazek Ondřej Voráč, všichni splňují požadovanou kvalifikaci
- povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny

- práce ve škole vyžaduje značnou dávku trpělivosti, promyšlenou přípravu a specifický přístup všech zaměstnanců k dětem.
- pracovní doby i pracovní náplně jsou stanoveny tak, aby optimálně zajišťovaly předškolní vzdělávání a provoz MŠ. Učitelé usilují o profesní růst, pracují jako tým profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami vzdělávání předškolních dětí. Pedagogické pracovnice se účastní dle vlastního výběru, či doporučení ředitele DVPP
- všem zaměstnancům je umožněno další vzdělávání
- fungování celé školy je závislé na spolupráci všech zaměstnanců
- učitelé se schází s osobou pověřenou řízením na pedagogických radách
- informovanost rodičů je zajištěna formou informačních tabulí v šatnách, individuálními rozhovory učitelů s rodiči, scházíme se na třídních schůzkách a na besídkách
- v MŠ je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, osoba pověřena řízením MŠ zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ
- plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
- osoba pověřena řízením MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- MŠ spolupracuje se ZŠ, se zřizovatelem a s řadou dalších institucí

Cíle :

- spolupráce všech zaměstnanců v rámci školy
- zajištění bezproblémového chodu školy

5.9. Spoluúčast rodičů

- program je zaměřen na úzkou spolupráci s rodinou, založené na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na aktivitách v MŠ, nabízíme účast na společných akcích, programech pořádaných MŠ, ale i ZŠ a zřizovatelem. Naše MŠ preferuje osobní kontakt se zákonnými zástupci.
- učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- učitelé projednávají s rodiči případné zdravotní problémy a individuální výchovně vzdělávací zvláštnosti,
- rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí

- rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje - třídní schůzky, informační tabule v šatnách, informační letáky, individuální rozhovory, projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- spolupracujeme s rodiči při získávání různorodých materiálů pro činnosti dětí
- rodiče mají možnost se podílet na různých akcích školy (oslavy, svátky, tvořivá odpoledne), pomáhají při jejich zajišťování
- spolupracujeme s rodiči v oblasti uplatňování prvků zdravého životního stylu (výživa, tělovýchovné činnosti, apod.)
- spolupracujeme s rodiči při úpravě a údržbě školní zahrady, rodiče se podílejí dle svých možností na drobných úpravách a opravách školy, připravují občerstvení na společné akce školy s rodiči, apod.
- učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- učitelky zajišťují rodičům spolupráci s odborníky (odklad školní docházky, integrace dětí, apod.)
- učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech, jednájí s rodiči ohleduplně, taktně, a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi
- učitelky nezasahují do života a soukromí rodiny
- MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě

Cíle :

- porozumění
- úsměv na tváři
- snaha pochopit druhé a vcítit se do jejich pocitů
- prohloubit spolupráci s rodiči dětí

5.10. Spolupráce se ZŠ Všeň

MŠ úzce spolupracuje se ZŠ. Organizují společné akce (např. zahradní slavnost sv. Martin, vynášení Morany, Den rodiny...), konzultují účinnost předškolního vzdělávání. Součinnost obou typů škol významně přispívá k následnému bezproblémovému přechodu dětí k povinné školní docházce.

V MŠ se pravidelně věnujeme všem aktivitám rozvíjející osobnost předškoláka, schopnost kriticky myslet, správně a efektivně komunikovat, a orientovat se v běžných sociálních situacích. Zařazujeme i činnosti týkající se předčtenářských a předmatematických dovedností, polytechnickou výuku a výuku anglického jazyka tak, aby na vše mohly navázat při nástupu do ZŠ.

V rámci přípravy předškoláků na jejich další životní etapu jsme připravili specifický program. Říkáme mu HURÁ DO ŠKOLY. Od ledna do března navštěvujeme s předškoláky Základní školu Všeň, kde probíhá “výuka” ve spolupráci učitelky MŠ a ZŠ, přičemž s blížícím se zápisem by práci s dětmi přebírala učitelka ZŠ. Vše probíhá s ohledem na individuální potřeby dětí, kterému se učitelé přizpůsobují. V tuto chvíli jsme přesvědčeni, že takovýto citlivý a pozvolný přístup, kde se poji ohledy na specifika výuky předškolních dětí, vede k jejich lepší a rychlejší adaptaci při nástupu do ZŠ.

5.11. Spolupráce se zřizovatelem

Partnerství se zřizovatelem má výrazně pozitivní dopad na zkvalitňování věcných podmínek vzdělávání. Participujeme na přípravě akcí v obci, kterých se děti také aktivně účastní (rozsvícení vánočního stromku, vítání nových občánků obce, sázení stromů v obci atd.)

6. Organizace vzdělávání

- MŠ má dvě třídy - třída Včeličky (5-6 let) a Medvídci (2-4 roky). Děti jsou tak rozděleni dle věku, čehož se využívá při stolování a při různých aktivitách potřebných při práci s určitým věkovým rozpětím dětí
- MŠ využívá při některých činnostech souběžné působení dvou učitelů ve třídě. Týká se to např. ranních aktivit, komunitního setkávání v kruhu, výletů, ale i společných aktivit na zahradě mateřské školy a mimo ní.

V průběhu činností jsou děti seznamovány se základy environmentální výchovy, jsou zařazovány prvky polytechnické výchovy, experimentují, zkoumají, spolupracují na různých pokusech, seznamují se s netradičními výtvarnými technikami, s prvky polytechnické výchovy, dětem je věnována logopedická péče, v nabídce je řada pohybových činností (bruslení, pěší turistika, cyklistika atd.)

Při všech činnostech je využíváno spontánních nápadů dětí a je jim poskytován dostatek prostoru pro aktivity a jejich vlastní plán, pro experimentování a pokusy. Činnosti proto probíhají především formou nezávazné dětské hry na základě zájmu a vlastní volby dítěte. Ve velké míře je uplatňováno situační učení - dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Další formou, kterou využíváme je didakticky cílená činnost, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupena spontánní a záměrné – cílené a plánované učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla individuálně nebo s menší skupinou dětí.

Denní harmonogram je pružný, časový harmonogram je pouze orientační, učitelé jej přizpůsobují momentální situaci, potřebám a zájmu dětí. Striktně se dodržuje pouze čas jídla. Narozzeniny dětí slavíme ve třídách společně.

Orientační časový harmonogram:

PŘÍCHOD DO ŠKOLKY - 6:30 – 8:30 - individuální přivítání, volná hra ve třídě Medvídků, individuální činnosti s učitelkou/učitelem

RANNÍ KRUH - RYBNÍČEK – 8:30 – 8:45 - probíhá společné přivítání, rozcvička, pohybové aktivity,

SVAČINA - Medvídci a Včeličky ve své třídě – 8:45 – 9:00

ŘÍZENÁ ČINNOST 9:00 – 9:30 - dle plánu na dané téma - výtvarná činnost, hudební aktivity, dramatizace pohádek, rozhovory, hry (opět Medvídci a Včeličky ve své třídě)

POBYT VENKU – 9:30 HOD. – 11:30 - příprava na pobyt venku, společný pobyt na zahradě, vycházky do lesa, přenášení započatých činností z aktivit ve třídě do pobytu venku, pozorování

OBĚD 11:45 – 12:15 HOD. - hygiena, oběd

ODCHOD DĚTÍ PO OBĚDĚ, PŘÍPRAVA NA ODPOČINEK – 12:15 – 12:30

ODPOČINEK, SPÁNEK – 12:30-14:00 - klid na lůžku, polední odpočinek, čtení pohádky

ODPOLEDNÍ SVAČINA – 14:15 – 14:30. - hygiena, odpolední svačina

VOLNÁ HRA, ODCHOD DĚTÍ ZE ŠKOLKY – 14:30 – 15:30 HOD. - spontánní aktivity dětí, zájmové činnosti, možnost pokračování započatých prací dne, práce s předškoláky, rozcházení dětí

Uvedené časy jsou orientační, časové odchylky jsou tolerovány. Je však nezbytně nutné dodržovat psychohygienické podmínky.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou vzdělávány podle společného ŠVP. Postupně naplňujeme požadavky stanovené MŠMT pro vzdělávání dětí v tomto věku (Informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let čj. MŠMT - 27987/2016-1). Učitelé upravují vzdělávací nabídku s ohledem na možnosti a potřeby jednotlivých dětí. S rodiči konzultují vhodnost postupů, kterými uspokojují základní fyziologické potřeby v mateřské škole. Náležitá pozornost je věnována uzpůsobení věcných podmínek vzdělávání, včetně vybavenosti hračkami a velikostí sedacího nábytku.

6.1. Podmínky a kritéria pro přijímání dětí

Kritéria přijímání dětí:

- 1 Děti před zahájením povinné školní docházky
2. Děti ze spádové obce Všeň.
3. Děti, které mají sourozence v MŠ Všeň
4. Děti čtyřleté
5. Děti tříleté
6. Děti dvouleté

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. (§ 34 školského zákona, odst. 2) Termín a místo zápisu stanoví osoba pověřená vedením školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je na vývěsce v šatně MŠ, na webových stránkách a ve Všeňském zpravodaji.

6.2. Pravidla organizace individuálního vzdělávání

- individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání
- individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části
- pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit osobě pověřené vedením školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat
- pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit osobě pověřené vedením školy, ve které se jeho dítě vzdělává a vyčkat do doručení oznámení osobě pověřené vedením školy
- oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání

- poté, co osoba pověřena vedením školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno
- MŠ ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností s dovednostmi, pracovníci MŠ doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno
- MŠ ve svém školním řádu stanoví termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.
- pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel MŠ ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do MŠ, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá
- pokud bylo individuální vzdělávání ze strany osoby pověřené vedením MŠ ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.
- výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce
- pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné MŠ.

7. Charakteristika programu

Záměrem výchovného působení naší školky je vytvořit mateřskou školu rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Nabízíme dětem dostatek prostoru pro porozumění, rozvoj jejich samostatnosti a uspokojování jejich potřeb. Tím jim pomoci nalézt cestu ke společnému životu v naší společnosti. Základem naší práce je individuální přístup ke každému dítěti, proto by každá vzdělávací aktivita měla odpovídat reálným možnostem každého konkrétního dítěte. Společně s rodinou nacházíme pro dítě porozumění, vedeme dítě k tvořivosti a rozvoji fantazie. Na základě vnitřní motivace rozvíjíme u dítěte samostatnost, která ho povede k samostatnému jednání, za které ponese zodpovědnost. Chceme vytvořit podmínky, aby vzdělávání bylo vázáno, jak k obecným potřebám, daným věkem, tak i k individuálním potřebám, možnostem a schopnostem jednotlivých dětí.

Vzdělávací aktivity probíhají v rozsahu potřeb každého dítěte tak, aby zasahovaly celou jeho osobnost. Nechceme měnit výchovné zvyky rodiny, ale v průběhu našeho působení navázat na to, co dítě zná z domova a ve spolupráci s rodinou mu pomoci překlenout potíže při plnění úkolů v dalším životě.

Základní filozofie

Výchova i vzdělávání v naší mateřské škole vychází z přesvědčení, že každý z nás může předávat jen to, co sám je. Individualita, kterou ctíme v sobě nám pomáhá v respektujícím přístupu ke každému jedinci. Znalost sebe sama, svých hodnot, rezerv, pocitů, potřeb má u učitele naší mateřské školy obrovský význam. Ovlivňuje veškeré naše konání, umožňuje pestrost a barevnost vzdělávacího procesu, dovoluje tvorbě kompromisů a vytváření pohody a pozitivního klimatu MŠ. Proto základními vzdělávacími přístupy jsou především autentičnost, prožitek, sounáležitost a úcta.

Autentičnost znamená být svobodný. Svobodně se rozhodovat, jednat, hrát si, prožívat. Autentičnost, přirozenost je volba. Společně s touto volbou přichází i odpovědnost. Odpovědnost za své chování, uskutečněná rozhodnutí. Jsem-li si vědom následků svých činů, přistupuji zodpovědněji k sobě, ke svým blízkým, ke skupinám, ve kterých se pohybuji i k planetě.

To abych se mohl chovat autenticky mi umožňuje respektující prostředí. Prostor, ve kterém se ctí každý názor, kde za své chování nejsem trestán, kde mne vedou k tomu, abych si sám uvědomil následky svého rozhodnutí. Prostor, kde se chyba bere jako přirozená součást růstu, životních posunů ať už charakterních či intelektuálních.

Při důkladné analýze našeho vlastního chování, učebního procesu a výchovných hledisek, jsme si potvrdili, že nejúčinnější formou předávání jakýchkoliv poznatků jsou metody prožitkové pedagogiky. Prožitek je něco, co je jen vaše. Jen na vaší úrovni vám to přináší posun. Nehrozí tedy, žádné přetížení informacemi, nikdy nebudete příliš zatížen, protože vaše vnímání, prožívání dovolí, aby k vám proniklo jen to, na co jste připraveni. Díky tomu můžeme pracovat s celou věkově smíšenou skupinou. Díky tomu víme, že se každý může posouvat svým vlastním individuálním tempem a my toto tempo ctíme.

Jsmo si vědomi, že proces učení urychluje pohoda, klid a pocit bezpečí. S tím také souvisí pocit sounáležitosti ke skupině. Pociť, že někam patříš je nám lidem blízký. Čím mladší dítě, tím větší potřeba se s někým ztotožnit. Naším úkolem a touhou, je vzbudit v dětech potřebu být individualitou doplňující celek. Vědomost jedinečnosti zastřešené skupinou. Pokud se vytvoří pocit „týmovosti“, jde celá skupina daleko rychleji kupředu, bez nátlaku či nutnosti tuto skupinu někam táhnout.

Všechny tyto principy zastřešuje úcta. Úcta je bezpodmínečně nutnou součástí jakékoliv komunikace, přístupu a jednání ke komukoliv. Ať už se jedná o personál školy, rodiče nebo děti. Úcta umožňuje partnerství. Partnerství umožňuje pocit

sounáležitosti. Sounáležitost jde ruku v ruce s odpovědností. Odpovědnost je matkou autentičnosti a svobody. Svoboda je součástí prožitku.

Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ-tj. při všech činnostech a je založeno na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně. Nepředkládáme dětem jen hotové návody, ale umožňujeme jim hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Snažíme se probouzet v našich dětech aktivní zájem v dané činnosti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují a respektujeme přání a potřeby jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Snažíme se zajistit rovnováhu činnosti řízených, spontánních i relaxačních.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které doplňují, obohacují a zpěstřují vzdělávací proces s dětmi.

Snažíme se o dobrou spolupráci s rodiči, aby jejich děti byly v MŠ spokojené. Tato spolupráce je realizována formou denních kontaktů ve třídě, účasti rodičů na akcích, ale i formou nástěnek v budově školy.

Náš denní program:

- *spontánní hry* – uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách (zde je prostor pro individuální péči)
- řízené činnosti – pracovní činnosti během dopoledne
- *pohybové aktivity* – ve třídě během her, ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, přírody, lesa), pohybové chvílky v průběhu dne
- *odpočinek, spánek podle individuálních potřeb dětí (nehlučné aktivity)*

Mezi nejoblíbenější formy vedoucí k naplňování záměrů vzdělávání patřilo a bude patřit velké množství nadstandardních aktivit, které dle plánu organizujeme po celý školní rok a tak „Objevujeme svět kolem nás“.

Učitelé při své práci respektují věk a osobnost dítěte, mají na paměti význam podílu rodičů na vzdělávání v MŠ. Berou v úvahu podmínky třídy, mateřské školy a dalších možností a okolností, vycházející ze skutečnosti zjištěných prováděným hodnocením:

A. Rozvoj osobnosti dítěte

Učitel/ka

- rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho

- posiluje sebevědomí dítěte a jeho sebedůvěru ve vlastní schopnosti
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimuluje rozvoj řeči
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- je připravena pomoci dětem, pokud to potřebují
- vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne

B. Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v MŠ

Učitel/ka

- usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet na činnosti s dětmi
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu třídy /školy/ a jeho hodnocení
- vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech

C. Provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost

Učitel/ka

- jak se děti cítily
- co se naučily
- co se povedlo, co ne a proč
- vede individuální záznamy o dítěti

Základní rámcové cíle, které vytyčují rámcový program pro předškolní vzdělávání:

- během všech činností a aktivit dětí máme na paměti, že dítě se učí prožitkově
- během tohoto učení dítě získává hodnoty, které mu usnadní postupné začleňování do společnosti
- dítě musí mít vždy dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat a uplatňovat své potřeby

8. Vzdělávací obsah ŠVP

ŠVP představuje východisko pro plánování a realizaci jednotlivých projektů na úrovni třídy. Zohledňuje aktuální věkové složení třídy, zastoupení děvčat a chlapců, individuální možnosti a potřeby každého z nich.

Vzdělávací obsah našeho ŠVP sleduje rámcové cíle předškolního vzdělávání, které jsou dány RVP PV:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Školní vzdělávací program naší školky se jmenuje „Objevujeme svět kolem nás“. Každý měsíc děti objevují něco nového, zajímavého. Program je plný pohádek, písniček, básniček, tvoření a vyrábění, poznávání a setkávání. Hlavních témat je deset a mají svá podtémata s hlavním pedagogickým záměrem. Význam má i dané roční období, které dětem otevírá nová poznání. Děti mají k přírodě blízko, učí se přirozenou cestou. Využíváme také místní tradice a zvyky.

Vzdělávací obsah ŠVP bude průběžně inovován či doplňován tak, aby odpovídal novým trendům ve vzdělávání, ale především potřebám a zájmům dětí.

Vzdělávací obsah nezahrnuje činnosti realizované denně (zdravotně preventivní cviky, sebeobsluha, hygiena). Délka realizace témat se odvíjí od zájmu dětí.

Vzdělávání dětí je v období letních prázdnin zaměřeno na opakování a prohlubování poznatků dětí získaných v rámci naplňování jednotlivých témat. Organizace vzdělávání se organizuje převážně v prostorách školní zahrady s využitím všech přírodních zákoutí.

Konkrétní vzdělávací obsah je časově sestaven do jednotlivých měsíců, týdnů a dnů jednoho roku. Tyto části jsou pro obě třídy společné, dále jsou ještě rozváděny a učitelé si náročnost jednotlivých úkolů již přizpůsobí podle věku a možnostem dětí. Tyto obecné okruhy jsou tedy společné a konkrétní náplň již zpracovávají učitelé konkrétně na třídní úrovni.

8.1. Oblasti vzdělávání

Vzdělávací obsah našeho ŠVP vychází ze vzdělávacích oblastí RVP PV:

- **Dítě a jeho tělo**

Oblast-biologická

Záměr vzdělávacího úsilí:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyz. pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou zdravotní kulturu, rozvíjet pohyb. i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

- **Dítě a jeho psychika**

Oblast-psychologická

Záměr vzdělávacího úsilí:

Rozvíjet duševní pohodu dětí, psychickou zdatnost, intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, city i vůli, sebepojetí, sebenahlížení, kreativitu a sebevyjádření.

- **Dítě a ten druhý**

Oblast interpersonální

Záměr vzdělávacího úsilí:

Utvářet vztahy dětí k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

- **Dítě a společnost**

Oblast-sociálně kulturní

Záměr vzdělávacího úsilí:

Vést děti do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky, postoje, přijímat základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

- **Dítě a svět**

Oblast-enviromentální

Záměr vzdělávacího úsilí:

Založit u dětí elementární podvědomí o okolním světě a jeho okolí a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Obsah vzdělávání jsme uspořádaly do čtyř integrovaných bloků dle ročního období, která jsou dále rozdělena do týdenních témat

8.2. Integrované bloky a témata

8.2.1. INTEGROVANÝ BLOK - „PODZIM KLEPE NA DVEŘE“

Charakteristika:

Záměrem tohoto integrovaného bloku je navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt v MŠ, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi

sebou navzájem, poznávat nové kamarády a nové prostředí. Povíme si, jak se chovat ve školce a k sobě navzájem. Budeme rozvíjet komunikativní dovednosti. Podzimní přírodu využijeme k rozvoji poznatků o světě, přírodě a jejich proměnách, vysvětlíme si význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Všemi smysly budeme vnímat krásy podzimní přírody, její změny v podzimním období.

Témata:

Hurá do školky - adaptační období

- adaptace ve školce, v novém prostředí
- dítě se učí orientovat v řádu a dění v prostředí MŠ
- pravidla vzájemného styku
- samostatnost
- bezpečný pobyt ve školce

Kamarád, kamarád

- uplatňování základních společenských návyků
- respekt k druhým, vztahy mezi lidmi
- spoluvytváření pravidel
- společné soužití mezi vrstevníky, dospělým, navození přátelství

Pravidla v MŠ

- dítě si formou hry osvojuje pravidla v MŠ (kapičkové, šnečkové, hračkové apod.)
- adaptuje se na život v MŠ, přizpůsobuje se společnému programu
- učí se orientovat v řádu a dění v prostředí MŠ.

Dary podzimu - ovoce a zelenina, zahradní slavnost Bramboráček

- osvojení si základních poznatků o ovoci, zelenině, druhy
- poznávání všemi smysly (barva, tvar, velikost, vůně...)
- zahradní slavnost Bramboráček
- lidská činnost - sázení, okopávání...
- hygiena
- projekt „Moštování“

Dary podzimu - houby

- osvojit si základní poznatky o houbách
- umět vyhledat a rozpoznat různé druhy hub, jejich části
- sbírat pouze známé houby, hygiena

Ptáčci se loučí - náš svět

- osvojit si poznatky o druzích ptáků (odlétají, zůstávají)
- kde přezimují

- projekt „Výroba krmelce“
- pozorování ptáků v přírodě, dalekohledem

Plody podzimu - kaštiny, žaludy

- osvojit si poznatky o plodech podzimu
- umět je pojmenovat
- neseme zvířátkům jídlo do krmelce

Změny podzimu - počasí, draci

- přirozené pozorování okolí kolem sebe, změn počasí a dějů v přírodě
- počasí, roční doby, oblečení
- pouštíme draky
- podzim - na zahradě, poli, v lese

Svatý Martin

- zahradní slavnost
- pranostiky, dramatizace příběhu, písně
- vytváření povědomí o morálních hodnotách
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Moje tělo, moje zdraví

- přiblížit rozdíl zdraví x nemoc
- osvojit si poznatky o lidském těle, jeho částech
- rozvoj schopnosti orientace v prostoru
- poznáváme a využíváme všech smyslů, citů
- osvojování poznatků pro podporu zdraví a bezpečí
- hygiena, otužování

DÍLČÍ CÍLE:

- rozvoj psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
- získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
- rozvoj sebeovládání
seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)

- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí
- aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur
- společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody po okolí
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepřijemnou komunikaci
- uvědomovat si práva svoje i a respektovat práva druhých
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory

- uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne,,
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- adaptovat se na život v mateřské škole, přizpůsobit se společnému programu
- dodržovat pravidla her a činností, hrát „ fair“
- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.
- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale pohybem, rýmem, slovem atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

8.2.2. INTEGROVANÝ BLOK - „ZIMA JEDE NA SANÍCH“

Charakteristika:

Po rozloučení s podzimem nastává období plné očekávání a kouzelné atmosféry. V období adventu poznáváme některé české vánoční zvyky, lidové tradice a vánoční koledy. Každý týden rozsvítíme svíčku na adventním věnci. Každý den losujeme, kdo si z adventního kalendáře může vzít malý dáreček. Děti navštíví sv. Barborka.

Toto období přirozeně využijeme k posílení kamarádských vztahů, seznamujeme se s důležitými lidskými hodnotami, jako je přátelství, úcta, pokora, vzájemná pomoc, obdarování, lidské souznění a láska k člověku.

Pokud nám počasí dovolí a napadne sníh, užijeme bobování a stavění sněhuláků. Prohloubíme tak v dětech pocit potřeby pobývat na čerstvém vzduchu i za chladného počasí. Doneseme zvířátkům něco dobrého do krmelce a dozvíme se, jak to vlastně chodí za Polárním kruhem.

Při oslavách masopustu seznámíme děti s krásami lidových tradic a zvyků, vyzdobíme si třídu a společně s kamarády si zatančíme a zahrajeme spoustu her na veselém karnevalu.

Témata:

Příprava na adventní čas

- děti se seznamují s lidovými zvyky a tradicemi
- vytvářejí si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- estetické vnímání - zdobení třídy, vánoční věnec

Sv. Barborka, Mikuláš

- cílem je umět zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, dramaticky, výtvarně)
- soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost při práci
- poznávání předvánoční atmosféry, odstranění strachu ze samostatného projevu
-

Cesta do Betléma

- dramatizace příběhu
- rozvoj komunikativních dovedností, formulace otázek
- Vánoční zahradní slavnost

Těšíme se na Vánoce

- seznamujeme se s lidovými tradicemi a koledami, osvojujeme si základní poznatky o českých vánočních tradicích
- pamatujeme si text písní, básní a reprodukujeme je na veřejnosti.
- tradice a zvyky-koledy, púlení jablíček, plovoucí svíčky, zdobení obecního stromu,

3 králové

- dramatizace příběhu - tři mudrci, písně, vyprávění příběhu, souvislostí
- umět hledat v atlase
- význam darů
- kometa, hvězdy a souhvězdí

Zvířátka a ptáci v zimě

- objevování změn v přírodě
- poznávání světa zvířat, druhy, kde přespávají?
- pomáháme zvířátkům - neseme jídlo do krmelce, zrní do krmítka

Za Polárním kruhem - Grónsko

- poznávání vzdáleného světa, lidé, zvířata, vlajky
- práce s mapou

Zimní sporty, chráníme se před zimou

- děti si rozšíří povědomí o různých zimních sportech

- rozvoj fyzické zdatnosti - bobujeme, stavíme sněhuláky, chodíme na výlety
- vytváření zdravých životních návyků - otužování...prevence úrazů, nemocí
- co v zimě na sebe

Valentýn - lásky čas

- děti si uvědomují citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte s druhými lidmi
- výroba srdce pro blízkého člověka

Masopustní období - karneval

- lidová pořekadla související s Masopustem
- získání základních vědomostí o masopustu
- posilovat národní cítění, národní zvyky

Pohádky, knihy

- děti zvládají sledovat a vyprávět pohádky a příběhy
- význam učení v životě – těšíme se do školy, prohlubování vztahu ke knize
- zvládají jednoduchou dramatickou úlohu
- chápou poučení z pohádek, porozumět slyšenému
- divadlo, kniha, moje oblíbená kniha
- návštěva městské knihovny v Turnově

DÍLČÍ CÍLE:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách. Časové představy

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- práce s knihou, návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkového představení
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých. Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu)
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok..)

8.2.3. INTEGROVANÝ BLOK - „JARO UŽ JE TU“

Charakteristika:

Vynesím Morany se rozloučíme s vládou zimy a přivítáme probouzející se jaro. Příroda pro nás chystá mnoho kouzel, pod zbytky sněhu se začíná probouzet nový život. Objevují se první jarní květiny, líhnou se ptáčata, rodí se mláďata. Po dlouhé zimě se příroda probouzí do barevné krásy. Vyzdobíme si velikonočně školku, oslavíme Den Země. V projektu „Otevírání studánek“ půjdeme vyčistit nedalekou studánku a povíme si o důležitosti vody. Navštívíme hodnou

čarodějku, se kterou připravíme kopřivový lektvar a sníme perník, který nám upekla. Denně budeme sledovat změny v trávě, na keřích, stromech a v květinových záhonech.

Navštívíme základní školu, budeme usilovat o rozvoj samostatnosti, důvěry ve vlastní schopnosti a posilování motivace pro přechod do základní školy.

Smysly

- dítě se učí poznávat svět všemi smysly
- k čemu jsou důležité, k čemu nám slouží?
- dítě umí vyjmenovat smysly, práce s obrázky
- podpůrné hry, co když některý ze smyslů nefunguje? pomáháme, soucítění

Barevný týden

- děti mají základní znalosti o barvách
- zjišťují, která barva vznikne spojením dvou jiných barev
- každý den přijdeme do školky v oblečení jedné jarní barvy
- prožitky barev smysly (červená - teplá, modrá - studená)

Vítáme jaro - vynášení Morany

- osvojení poznatků o jarním ročním období
- první jarní rostliny-sněženka, bledule, petrklíč, pampeliška, jívakočičky....
- jarní počasí, roční období
- květy na zahrádce-tulipán, narcis, zlatý déšť,...(barvy, vůně, velikost, tvary, okrasa)
- přilétají ptáci
- sázíme na naši společnou zahrádku u školky - hrášek, rajčata, jahody, co vše potřebují k růstu?

Velikonoce - svátky jara

- rozvíjíme estetické i tvůrčí aktivity, připomínáme si zvyky a tradice, uvědomujeme si koloběh života
- základní povědomí o velikonočních zvycích a tradicích - pletení pomlázky, koledování (koledy), barvení a zdobení

Mlád'ata

- osvojování si poznatků, vytváření elementárního povědomí o zvířatech, jejich rozmanitosti, vývoji
- kde žijí
- návštěva místních chovatelů - kuřátka, jehňátka, telátka

Domácí x volně žijící zvířata

- domácí - upevňování znalostí, jaká zvířata žijí na dvoře, znaky zvířat, užitková zvířata, domácí mazlíčci
- volně žijící - osvojit si správné chování návštěvníků lesa ke zvířatům
- ptáci, plazi, kopytníci, ryby - umět vyhledávat v knize zvířat, rozpoznat jednotlivé druhy
- den Země - třídíme odpad, uklízíme okolí - dítě si osvojí ochranu k přírodě a láskyplný vztah k ní

Hmyz a zvířata pod zemí

- základní povědomí o hmyzu, žížalách, krtcích atd.
- proč je hmyz a život pod zemí tak důležitý
- jak to funguje v úlu

Stromy

- prohlubování znalostí o druzích stromů
- Projekt: „Dny Země“- „Den stromů“ - sázíme v obci stromy
- Části stromu- kořeny, kmen, koruna s větvemi.
- Ovocný strom a plod- jabloň a jablko, hrušeň a hruška...(přehled)

Otevírání studánek, voda

- děti se seznámí z vlastnostmi vody, aktivně se zapojí do experimentu
- seznámí se s pravidly bezpečného chování, s důležitostí vody
- pochopení koloběhu vody
- využití knížek, encyklopedií
- jdeme čistit studánku

Rodina, svátek matek

- dítě prožívá radostně sváteční událost
- dítě si uvědomí důležitost rodinných vztahů, maminka, babička, umí pojmenovat jednotlivé role v rodině a také zná jejich jména, zaměstnání
- oslava Dne matek
- srdíčkový den- posílíme citové vztahy ke svým nejbližším, umět nabídnout pomoc
- obec-můj domov, kde bydlím, co je domov, adresa, okolí domova...
- nebezpečí před cizími lidmi
- orientuje se ve známém prostředí a v životě v něm (domov, MŠ). Vytváří si pozitivní vztah ke svému prostředí.

Povolání

- dítě si uvědomí důležitost každého povolání, práce je radost
- ví, co dělá stavitel, řidič, kadeřník, úředník, učitel, zemědělec....

- z čeho jsou předměty kolem nás- z kovu, ze dřeva, z papíru, ze skla, z umělé hmoty, co se z čeho vyrábí...
- peníze v našem životě- uvědomit si, že peníze si musíme vydělat a že jimi šetříme, ale že jsou i důležitější věci v životě

Dopravní výchova

- děti by měly získat správné vědomosti, zkušenosti a návyky z dopravní výchovy, rozvíjení pozornosti a soustředěnosti, vnímání prostoru a orientace - důležité vlastnosti pro bezpečný pobyt venku.
- chůze po silnici, chodníku, bezpečnost, pravidla přecházení vozovky
- chování v MHD, bezpečnost při jízdě na kole

DÍLČÍ CÍLE:

- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
- rozvoj pohyb. dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na náradí, skákání gumy, podbíhání lana, skákání přes švihadlo, kriket, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity
- estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem -
- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech,

skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), pokusy a pozorování

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- porozumět slyšenému
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznání a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné
- znát domácí, hospodářská a lesní zvířata a jejich mláďata

8.2.4. INTEGROVANÝ BLOK - „TĚŠÍME SE NA LÉTO“

Charakteristika:

Toto období bude plné letních radovánek, opakování osvojených poznatků i dovedností, dlouhých výletů po blízkém i vzdálenějším okolí a těšení se na prázdniny. Čeká nás ale také spousta důležitých událostí. U příležitosti oslavy svátku dětí si také přiblížíme život v různých světadílech. Budeme si povídat o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Uvědomíme si citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem. Připomeneme si, že v tomto měsíci oslaví svátek všechny maminky, kterým děti vlastnoručně vyrobí malý dáreček. Čeká

nás týden plný indiánů, stopování, tancování a her. Rozloučíme se s předškoláky a stateční přenocují v tepee na zahradě školky. Budou nás provázet aktivity plné radosti a zábavy.

Den dětí

- získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti
- přátelství, láska
- oslavíme svátek společně-pohádkou, sportovními soutěžemi, karnevalem s maskou, připravíme dárky pro kamarády
- povědomí o povaze dítěte, člověka, vážíme si dobrých vlastností na druhém

Léto, sluníčko, život na louce

- dítě vnímá krásu přírody v letním období a prostředí, ve kterém žije
- dítě si prohlubuje znalost hmyzu a dalšího života v trávě - pozorujeme, kreslíme, vyhledáváme v knihách, čteme
- pokud počasí dovolí, koupeme se na zahradě MŠ, jsme seznámeni s bezpečností a pravidly

Indiáni

- práce s atlasem, povědomí o životě indiánů,
- vyrábíme ozdoby, lapače snů
- stavíme tepee, dáváme si indiánská jména
- hrajeme hry, prohlubujeme týmovou spolupráci

Budu školákem

- dokázat přirozeně a gramaticky správně komunikovat se svým okolím, sdělovat svůj názor, formulovat otázku i smysluplně odpovědět na položenou otázku
- soutěže, hádanky, rébusy, cvičení šikovnosti a odvahy
- dítě umí přijmout výhru a prohru
- rozloučení s předškoláky, přespávání ve školce

Brzy budou prázdniny - letem světem

- dítě umí říct, kam pojede na prázdniny, jaké sporty bude hrát....
- uvědomí si nebezpečí - koupání v neznámém prostředí, hry bez dozoru, poznání nových lidí a dětí, nehladit neznámá zvířata
- pozorujeme přírodu v létě, počasí, vycházky do lesa k rybníku, na louku-poznávání květin
- poznání stromů, keřů, přírodnin,
- pečujeme o krásy přírody, pozorujeme zvířata a ptáky
- hravé aktivity, pohybové aktivity, řízené a skupinové činnosti

DÍLČÍ CÍLE:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- učit se nová slova a aktivně je používat
- rozlišit některé obrazové symboly
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
- zachytit a vyjádřit své prožitky

PRŮBĚŽNÉ CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Tyto cíle nejsou obsahem integrovaných bloků, ale jejich postupné naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi.

Sebeobsluha

Samostatné oblékání, stolování, hygiena, udržování pořádku v nejbližším okolí.

Základní pravidla chování

Děti si pod vedením učitelek vytváří svá pravidla chování, přiměřená věku. Společně dbají na jejich plnění. Tato pravidla znají a respektují i rodiče. Učitelky vedou děti k reakci na pokyny dospělého. Učí dítě umět přiměřeně svému věku ovládat své jednání a vedou děti k hodnocení svého jednání.

Bezpečná manipulace s hračkami i pomůckami

Děti jsou vedeny, aby se pohybovaly se v budově školy i na školní zahradě tak, aby neohrozily sebe ani ostatní děti. Je vytvářen šetrný a pozorný vztah k zacházení s hračkami i jiným zařízením mateřské školy.

Samostatnost a možnost volby

Nejen samostatnost při sebeobsluze, ale i v rozhodování. Učitelky předkládají možnosti k výběru (např. společné činnosti). Rozhodne většina při hlasování skupiny. Také u jednotlivců.

9. Metody vzdělávací práce

Realita

Dítě by mělo znát své nejbližší okolí a jeho akční radius by se měl postupně rozšiřovat. Po ruce by mu měl být dospělý, který bude komentovat situaci, dá i odpověď na všetečné otázky a bude nenápadně ovlivňovat směr dětských zájmů.

Hra

Pokud si dítě opravdu hraje, hraje si rádo. Tím je splněna první podmínka učení, totiž kladná motivace, která umožňuje snadno ukládat do paměti nové poznatky. Hra se mění podle věku, takže je téměř vyloučeno, že by mohla dítě přetížit. Při spontánní hře naprosto spolehlivě fungují obranné mechanismy, které se nadměrným nárokům vyhnou ztrátou zájmu nebo tím, že dítě předělá pravidla k obrazu svému. Dítě při hře kopíruje své okolí a postupně si procvičuje různé situace. Starší děti už kombinují realitu i fantazii a přibírají do hry další děti, zvykají si na vztahy, na pravidla chování ve skupině.

Práce

Pro dnešní dítě může být naprosto běžná práce zábavou a dobrodružstvím. Pečení cukroví, pečení štrůdlu, úprava zeleniny a ovoce – saláty, starost o zvířata v teráriu, péče o bylinky na školní zahradě, práce se dřevem u pracovního ponku, atd.

Obrázky a knížky

V předškolním věku se řeč kultivuje především rozhovorem, poslechem četby. Knihy nejsou jen zdrojem informací, ale i výtvarným zážitkem.

Pohádky a příběhy

Pohádky patří neodmyslitelně ke kulturnímu dědictví národa, uchovávají také Základní morální pravidla, která si dítě nenásilně ukládá do vědomí vraných etapách vývoje. Nezanedbatelnou cenu má i těsný osobní kontakt a velký citový náboj těch chvil, kdy dítěti někdo blízký pohádku čte nebo vypráví. Později mohou pohádky nahradit příběhy, pověsti či báje.

Říkadla a básničky

Říkadla a básničky není čím nahradit. Kromě příjemných pocitů z rytmu a tělesného kontaktu rozvíjí i naprosto přirozeně všechny dovednosti nutné k dobrému rozvoji řeči, včetně paměti. Zejména lidové básničky ideálně člení text, na krátké mluvní celky, takže umožňují i při poměrně rychlém pohybu - provázíme - li básničku například tanečkem - správně dýchat i mluvit zároveň.

Písničky

Jsou nenahraditelné pro vývoj řeči. Kromě obsahu a rytmu mají navíc ještě melodii a své tempo. Je třeba dodržovat základní pravidlo menší dítě, tím jednodušší melodii a menší hlasový rozsah. Při zpívání ve větší skupině je potřeba dbát na přiměřenou hlasitost, aby se nepoškozoval hlas. I tady platí - nejen vnímání, ale i akce. Nejen poslouchat, ale i zpívat, třeba i falešně.

Kresba

Její dobrá technická úroveň je předpokladem pro pozdější psaní. Obsah kresby vypovídá o celé řadě vlastností a schopností dítěte a často i o výchovných metodách rodičů. Detailní rozbor dětské kresby je proto často používán i jako diagnostický prostředek a zdroj cenných informací o dítěti a rodině, ve které žije.

Mluvní vzor

Kvalita mluvního vzoru je velmi důležitá. Kromě výslovnosti je důležitá i hlasitost projevu, kterou dítě napodobuje a způsob komunikace v rodině.

Divadlo

Návštěva divadla je vždy cosi jako slavnost. Těšení, pak slavnostní oblečení. Pokud divadlo dítě baví, vžije se do děje, radí hercům, nechá se do děje i zatáhnout. Pokud se divadlo líbilo, bude o něm ochotně vyprávět, bude ho kreslit, bude si ho hrát.

Průpravná cvičení

Musí být systematická, ale nenápadná a trpělivá, musí respektovat individuální zvláštnosti dítěte a hlavně je třeba systematické odborné vedení.

10. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Hodnocení je prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí, na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

Vlastní hodnocení školy je autoevaluací a evaluací ŠVP učitelek + provozní personál + rodičů.

Pověřená ředitelka školy bude při zpracování respektovat názory ostatních.

Autoevaluace je zpracována na každý rok zvlášť a je samostatným dokumentem. Mateřská škola sleduje vzdělávání dětí systematicky a to průběžně nebo opakovaně ve vymezených časových etapách, při běžných činnostech a nejrůznějších přirozených situacích.

Vždy hodnotíme individuální vzdělávací pokroky každého dítěte a navzájem děti neporovnáváme. Každé z dětí má svůj záznamový vývojový arch (portfolio). Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

Hodnocení a evaluace pedagogy:

Pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP PV s ŠVP PV) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP PV – hodnocení a evaluace probíhá na pedagogických a operativních poradách, formou dotazníků, záznamech o dětech a neformálními rozhovory.

Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí. Orientační kritéria toho, co by mělo dítě vzhledem k věku (před zahájením školní docházky) průměrně zvládnout, nalezneme v dokumentech Desatero pro rodiče dětí předškolního věku a v konkretizovaných očekávaných výstupech RVP PV.

Individuální hodnocení = paní učitelky mapují, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. talentované. Především zjišťují, co činí dítěti problémy, kde "vážne", v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvozují důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem.

Struktura hodnocení:

Oblast - vymezení oblasti, které budeme hodnotit a dále s nimi pracovat
Kritéria - které budeme využívat
Metody - kterými budeme hodnotit
Čestnost - jak budeme hodnotit
Odpovědná osoby - kdo proces sleduje
Analýza a vyhodnocení - dát vzhledem ke stanoveným kritériím
Evaluační zpráva - na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací - zpětná vazba

Oblasti evaluace:

a) PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

- 1.1 **Personální podmínky** – předpoklady pro výkon učitele MŠ (§ 3 a § 6 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů), pracovní smlouvy, platové výměry, náplně práce, absence a nemocnost pracovníků, zastupování, hodnocení pracovníků včetně stanovení kritérií pro hodnocení, další vzdělávání pracovníků, návrhy na ocenění pracovníků.
- 1.2 **Materiální podmínky** – budova (technický stav, zateplení, bezbariérovost, místnosti – třídy, sborovna, ředitelna, ložnice, chodby, šatny, další prostory..., vytápění, osvětlení, větrání, stravování, úklid, zabezpečení ...), hřiště, zahrada, přístupové komunikace, parkoviště, knihovna, hry, pomůcky, internet, požární zabezpečení, BOZP, likvidace odpadů.
- 1.3 **Finanční zdroje** – příspěvek zřizovatele a krajského úřadu, prostředky pro zabezpečení vzdělávání dětí se SVP, doplňková činnost, fundraising, čerpání rozpočtu.

b) ŠVP PV - TVP, SOULAD ŠVP PV - RVP PV

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

- **Evaluace integrovaných bloků** (zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření)
- **Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků** (zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a dle časového rozvržení, zhodnotit naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PV)

- **Evaluace dílčích projektů** (plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků)
- **Evaluace individuálních plánů** (zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD a dětí nadaných)
- **Záznamy o rozvoji dítěte** (vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte)
- **Soulad TVP – ŠVP – RVP PV** (ověřit soulad ŠVP PV – TVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů)

c) DOKUMENTACE ŠKOLY

Školní řád mateřské školy

Doklady o přijímání dětí

Kniha úrazů

Školní matrika

Plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány

Záznamy z jednání pedagogických rad

Provozní řády

Zápis k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí ředitele o přijetí.

Další dokumentace – personální, účetnictví, rozpočet, odvody, FKSP, BOZP, požární ochrana, pojištění školy...

Projekty, šablony z OP VVV.

d) KULTURA ŠKOLY, KLIMA, KOMUNIKACE

Komunikace mezi vedením školy a učiteli.

Vzájemná komunikace mezi učiteli.

Komunikace mezi školou a zákonnými zástupci.

Vztahy mezi dětmi.

Komunikace se zřizovatelem.

Komunikace s partnery, spolky, ústavy, nadacemi, školskými poradenskými zařízeními, lékaři, logopedy, OSPOD, sponzory, mateřskými školami, základními školami, Policií ČR

Webové stránky školy.

Úřední deska.

Vývěsky v obci.

Vystupování školy na veřejnosti.

Spolky podporující činnost školy.

Informační brožura školy.

Den otevřených dveří.

Životospráva, stravování, jídelničky.

e) PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV.

- **Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces** (zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP)
- **Osobní rozvoj pedagogů** (uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu)

f) ŘÍZENÍ ŠKOLY

Plánování – plány činnosti školy (dlouhodobé, roční, měsíční, týdenní), plánování materiálních zdrojů, plánování finančních zdrojů

Organizace školy – organizační struktura, delegování pravomocí, přenos informací uvnitř školy, archivace dokumentů a dat.

Vedení lidí – týmová práce, komunikace, poskytování zpětné vazby, podpora učitelů při zavádění změn, vedení začínajících učitelů, hospitace, kritéria pro hodnocení pracovníků.

Kontrola – 3 stupně kontroly, kontrola a opatření – lidské zdroje, materiální zdroje, rozpočet a účetnictví.

Opatření z **vlastního hodnocení školy**.

Opatření k výstupům **vnějšího hodnocení a kontrol**.

Využití finančních prostředků z ESF, rozvojových programů MŠMT, dotačních programů kraje a obce.

Ukládání materiálů v písemné a elektronické podobě.

Metody hodnocení a evaluace:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.)
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy apod.)
- dotazníky

Hodnocení a evaluace ředitelkou školy:

- kontrola pedagogických a provozních pracovníků
- hospitace a následné rozbory
- analýza třídní a školní dokumentace
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- individuální pokroky jednotlivých dětí
- evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy

Pedagogická oblast:

Činnosti realizované v tematickém celku učitelka hodnotí jak z hlediska souladu s rámcovým, ale i školním vzdělávacím programem, z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a odkladem pro její další práci.

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- a) co děti nejvíc zaujalo
- b) co se děti naučily
- c) co se povedlo, co ne a proč
- d) závěry pro další činnost

ŠVP jako celek je 1x ročně hodnocen na pedagogické radě, provozní část na poradě provozní.

Krátkodobé a dlouhodobé cíle

Dlouhodobé koncepční záměry:

Na základě evaluační činnosti (Swot analýza, evaluace školního roku a diagnostika dětí) byly vytvořeny dlouhodobé koncepční záměry v oblasti:

a) zkvalitňování výchovné práce:

Citové prožívání dětí (dílčí cíle)

- vstřícnost k dítěti (prostředky)
- komplex estetických výchov
- estetika prostředí
- krása přírody
- vazby na učitelku
- dramatické umění

- prvky tvořivé dramatiky

Rozvoj osobnosti dětí

- komunikační dovednosti
- posilování kladných sociálních vztahů, morálních vlastností
- podněcování zájmu, zvědavosti, činorodosti

Individuální přístup

- zvykání v MŠ – návštěvy, dny otevřených dveří, pobyt s matkou, pozvánky na akce
- výběr činností a jejich rozložení v čase
- formy a metody práce
- respektování specifických zvláštností a potřeb dětí
- zkvalitnit spolupráci s provozními zaměstnanci především v oblasti stravování - flexibilita při zvláštních situacích (oslavy, svátky, výlety, apod.) a individuálního přístupu k dětem – nezasahovat do výchovné práce učitelek
- péče o talentované děti
- kvalitní diagnostika
- individuální plány

Předškolní děti

- výživa, její zkvalitňování
- pitný režim
- bezpečné prostředí
- vybavení – nákup, opravy
- rozvoj tělesné zdatnosti prostřednictvím pohybových činností - bruslení, tělových. náčiní a náradí
- vycházky – pěší turistika
- zařazování zdravotních cvičení
- volný pohyb
- otužování

Spokojenost rodičů

- otevřené a citlivé jednání s dětmi a rodiči
- spolupráce
- vstřícnost
- dotazníky ke zjištění spokojenosti

Vzdělávání učitelek

- vysílání na školení, financování školení
- uvolňování na akce CCV, DVPP, NIDV, apod.
- nákup literatury
- diskuze, ověřování získaných poznatků a postupů v praxi

- spolupráce

MŠ jako metodické centrum

- poradenství pro rodiče, články, vývěsky, individuální rozhovory, půjčování literatury, webové stránky MŠ, kavárničky pro rodiče

b) zachování rozsahu provozu, modernizace prostředí:

Naplnění kapacity MŠ

- budovat jméno a image školy
- personální zajištění

Zlepšit využitelnost zahrady

- výsadba nových ovocných stromů, prořezání starých, zhodnocení stavu smrků, výsadba živých plotů, zeleně, záhonů
- výstavba pergoly

Estetika prostředí

- čistota, úprava, výzdoba

MŠ jako součást města

- spolupráce se školou, zřizovatelem, obcí
- volba místních dodavatelů
- výstavy
- sponzorství

Prezentace

- kulturní akce
- výroba drobných dárkových materiálů
- fotogalerie
- vlastní webové stránky
- zapojení se a zpracování různých projektů („šablony“)

Prostředky k dosažení cílů

- dostatek přiměřených podnětů, správné odhadnutí situace a povahy dítěte
- respektování věku dítěte – hra by měla dítě bavit a měla by mu přinášet příjemné pocity a zážitky
- respektování dosaženého stupně vývoje – skutečné schopnosti dítěte
- respektování zájmu dítěte – to co dělá dítě rádo, uvízne mu v hlavě podstatně snadněji
- nešetříme pochvalou – pochvala dělá zázraky
- snažíme se být trpěliví, na dítě nespěchat

- správný výběr podnětů
- rozvíjíme smyslové vnímání a tělesnou obratnost - všechny smysly se rovnoměrně rozvíjí, tělo je v pohybu, snažíme se o konkrétní zkušenosti s reálným světem, kde postupně vyrůstá představivost, myšlení i řeč, fantazie a schopnosti chápat i informace zprostředkované

Pedagogická diagnostika

Pedagogickou diagnostiku provádí pedagog ve třídě a v případě potřeby speciální pedagogové a psychologové v pedagogicko-psychologické poradně. Diagnóza má význam především pro domluvu mezi odborníky. Je ovlivněna profesní úrovní a zkušeností těch, kteří se na jejím stanovení podílejí. U některých dětí je přidělení diagnózy nutné, zdravotně oslabené dítě, dítě se specifickou poruchou učení či chování má nárok na vypracování individuálního vzdělávacího plánu na základě stanovené diagnózy.

Charakteristické rysy pedagogické diagnostiky

- **komplexnost** - projevy žáka je třeba interpretovat v kontextu vnějších vlivů (rodina, společnost, škola, osobnost jedince)
- **respekt k dosavadnímu individuálnímu vývoji žáka** - postupy jsou plánovány tak, aby odpovídaly dané úrovni dítěte bez ohledu na jeho kalendářní věk
- **vědomí dlouhodobosti procesu** - jde vždy o sled kroků, na základě diagnózy volí pedagog optimální metody, které se mohou v průběhu vývoje dítěte měnit
- **sledování validity diagnostických testů** - testy a zkoušky musí diagnostikovat jev, na který jsou zaměřeny
- **zajištění reliability** - určitý příznak musí být měřen s takovou přesností, aby bylo jisté, že tentýž příznak se projeví i s určitým časovým odstupem
- **záruka objektivity** - při diagnostice je třeba minimalizovat subjektivní postoje pedagoga, který by neměl podlehnout např. negativnímu očekávání

Metody a nástroje pedagogické diagnostiky

- **pozorování** - jedna z nejvýznamnějších metod pedagoga, umožňuje získat údaje za delší časové období, sledovat reakce na odlišné události v bezprostředním kontextu školní reality
- **anamnéza** - je předpokladem pro respektování dosavadního individuálního vývoje dítěte, rodinná anamnéza shromažďuje údaje o rodině, osobní anamnéza zachycuje údaje o vývoji jedince nutné k pochopení jeho současného stavu

- **rozhovor** - poskytuje bezprostřední odpovědi, odhaluje aktuální prožívání žáka (rodičů), pedagog může využít i strukturovaný rozhovor (vhodně sestavené otázky směřující k řešení určitého problému)
- **dotazník** - pokud umožňuje výběr z předem formulovaných odpovědí, umožňuje lepší zpracování, volné odpovědi mají naopak autentickou hodnotu (závisí ovšem na schopnosti respondenta vyjádřit se)
- **didaktické testy** - druh zkoušek, které se skládají z různých úkolů, standardizované testy mají jasný způsob zadávání a vyhodnocují se pomocí stanovených kritérií, nestandardizované testy jsou méně náročné na vyhodnocení, mohou mít ale nižší validitu
- **sociogram** - pomocí otázek kladených žákům postihuje klima ve třídě a vztahy mezi žáky
- **analýza prací žáků (žakovské portfolio)** - ukazuje úroveň osvojení učiva, odráží kvalitu práce učitele
- **analýza pedagogické dokumentace** - s její pomocí si lze lépe uvědomit širší rámec výuky
- **hra** - významný diagnostický prostředek, sledujeme výběr her, uplatnění fantazie, soustředění, motoriku, úroveň komunikace, sociální kontakty

Vlastní hodnocení školy (autoevaluace)

| Oblasti autoaveluace | Metody a techniky | Časový plán | Odpovědnost |
|-------------------------------------|---|----------------|--------------------|
| 1. Podmínky vzdělávání | | | |
| 1.1 personální podmínky | 1.1 Studium dokumentace | 1. rok září | Pověřená ředitelka |
| 1.2 materiální podmínky | 1.2 Prohlídka školy, dotazníky | 1x ročně srpen | Pověřená ředitelka |
| 1.3 finanční zdroje | 1.3 Studium dokumentace | 3.rok září | Pověřená ředitelka |
| 2. ŠVP | | | |
| 2.1 Soulad ŠVP PV S RVP PV | 2.1 Studium dokumentace | 3.rok červen | VU MŠ |
| 2.2 Učitelé znají a pracují dle ŠVP | 2.2 Rozhovor s pracovníkem | 1x ročně srpen | Pověřená ředitelka |
| 2.3 TVP | 2.3 Rozhovor s pracovníkem, studium dokumentace | 1x ročně srpen | VU MŠ |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>3. Dokumentace školy 3.1 Školní řád 3.2 Doklady o přijímání dětí 3.3 Kniha úrazů 3.4 Školní matrika 3.5 PLPP a IVP 3.6 Záznamy z jednání pedagogických rad 3.7 Provozní řády</p> | <p>3.1 Studium dokumentace 3.2 Studium dokumentace 3.3 Studium dokumentace 3.4 Studium dokumentace 3.5 Studium dokumentace 3.6 Studium dokumentace 3.7 Studium dokumentace</p> | <p>3.rok srpen 3.rok srpen 3.rok srpen 3.rok srpen 3.rok srpen 3.rok srpen 3.rok srpen</p> | <p>VU MŠ VU MŠ VU MŠ VU MŠ VU MŠ VU MŠ VU MŠ</p> |
| <p>4. Průběh vzdělávání 4.1 Metody vzdělávání 4.2 Rozvrh činností 4.3 Komunikace učitele s dětmi 4.4. Střídání činností 4.5 Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané 4.6 Motivace dětí 4.7 Zpracování a realizace integrovaných bloků</p> | <p>- průběžný monitoring - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - pedagogické rady</p> | <p>průběžně</p> | <p>ředitelka MŠ</p> |
| <p>5. Kultura školy, klima, komunikace 5.1 Komunikace mezi vedením školy a učiteli 5.2 Vzájemná komunikace mezi učiteli 5.3 Komunikace mezi školou a zákonnými zástupci 5.4 Webové stránky školy 5.5 Den otevřených dveří</p> | <p>5.1 Rozhovor s pracovníkem 5.2 Rozhovor s pracovníkem 5.3 Dotazník pro rodiče 5.4 Studium webových stránek, Dotazník pro rodiče 5.5 Studium dokumentace, Dotazník pro rodiče</p> | <p>3.rok květen 3.rok květen 3.rok květen 3.rok květen 3.rok květen</p> | <p>ředitelka ředitelka VU MŠ VU MŠ, ředitelka VU MŠ</p> |
| <p>6. Řízení školy 6.1. Plánování – plány činnosti školy 6.2 Organizace školy 6.3 Vedení lidí 6.4 Kontrola 6.5 Opatření z vlastního hodnocení školy 6.6 Opatření k výstupům vnějšího hodnocení a kontrol. 6.7 Využití finančních prostředků z ESF, rozvojových programů</p> | <p>- konzultace - pedagogické rady - hospitace a kontroly</p> | <p>2.rok listopad</p> | <p>ředitelka MŠ</p> |

| | | | |
|---|--|------------------------------|----------------|
| MŠMT, dotačních programů kraje a obce. 6.8 Ukládání materiálů v písemné a elektronické podobě. | | | |
| 7. Výsledky vzdělávání 7.1 Výsledky dalších aktivit 7.2 Vzdělávání dětí se SVP a nadaných dětí | 7.1 Dotazník pro rodiče 7.2 Studium dokumentace | 3.rok květen 3. rok srpen | VU MŠ VU MŠ |

Způsob vyhodnocení obsahuje:

významná zjištění

méně významná zjištění

ojedinělá zjištění

Na konci každého autoevaluačního cyklu je zpracováno:

1. Zpráva o vlastním hodnocení školy.
2. Opatření.
3. Kontrola plnění opatření.
4. Návrh na oblasti pro další autoevaluaci.

Razítko a podpis osoby pověřené vedením MŠ Všeň