**Základní a mateřská škola Všeň**

**Školní vzdělávací program**

**„Naše obecná škola“**

Č. j. P1/ 2007

OBSAH

[IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY 5](#_Toc441390100)

[CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 6](#_Toc441390101)

[CHARAKTERISTIKA ŠVP 8](#_Toc441390102)

[Zaměření školy 8](#_Toc441390103)

[Vzdělávací a výchovné strategie 8](#_Toc441390104)

[Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků 10](#_Toc441390105)

[Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním 10](#_Toc441390106)

[Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10](#_Toc441390107)

[Začlenění průřezových témat 11](#_Toc441390108)

[UČEBNÍ PLÁN 27](#_Toc441390109)

[UČEBNÍ OSNOVY 29](#_Toc441390110)

[Vzdělávací oblast - Jazyková komunikace 29](#_Toc441390111)

[Český jazyk 29](#_Toc441390112)

[1. ročník 31](#_Toc441390113)

[2. ročník 32](#_Toc441390114)

[3. ročník 33](#_Toc441390115)

[4. ročník 34](#_Toc441390116)

[5. ročník 35](#_Toc441390117)

[Anglický jazyk 36](#_Toc441390118)

[1. ročník 38](#_Toc441390119)

[2. ročník 38](#_Toc441390120)

[3. ročník 39](#_Toc441390121)

[4. ročník 39](#_Toc441390122)

[5. ročník 40](#_Toc441390123)

[Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace 41](#_Toc441390124)

[Matematika 41](#_Toc441390125)

[1. ročník 43](#_Toc441390126)

[2. ročník 44](#_Toc441390127)

[3. ročník 45](#_Toc441390128)

[4. ročník 46](#_Toc441390129)

[5. ročník 47](#_Toc441390130)

[Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie 48](#_Toc441390131)

[Informatika 48](#_Toc441390132)

[5. ročník 50](#_Toc441390133)

[Vzdělávací oblast - Člověk a jeho svět 51](#_Toc441390134)

[Prvouka 51](#_Toc441390135)

[1. ročník 54](#_Toc441390136)

[2. ročník 55](#_Toc441390137)

[3. ročník 56](#_Toc441390138)

[Vlastivěda 57](#_Toc441390139)

[4. ročník 59](#_Toc441390140)

[5. ročník 60](#_Toc441390141)

[Přírodověda 61](#_Toc441390142)

[4. ročník 63](#_Toc441390143)

[5. ročník 64](#_Toc441390144)

[Vzdělávací oblast Umění a kultura 65](#_Toc441390145)

[Výtvarná výchova 65](#_Toc441390146)

[1.– 3. ročník 67](#_Toc441390147)

[4. – 5. ročník 68](#_Toc441390148)

[Hudební výchova 69](#_Toc441390149)

[1. ročník 71](#_Toc441390150)

[2. ročník 71](#_Toc441390151)

[3. ročník 72](#_Toc441390152)

[4. ročník 72](#_Toc441390153)

[5. ročník 73](#_Toc441390154)

[Vzdělávací oblast Člověk a zdraví 74](#_Toc441390155)

[Tělesná výchova 74](#_Toc441390156)

[1. ročník 75](#_Toc441390157)

[2. ročník 76](#_Toc441390158)

[3. ročník 76](#_Toc441390159)

[4. ročník 77](#_Toc441390160)

[5. ročník 77](#_Toc441390161)

[Vzdělávací oblast Člověk a svět práce 78](#_Toc441390162)

[Praktické činnosti 78](#_Toc441390163)

[HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE 80](#_Toc441390164)

[PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ 80](#_Toc441390165)

[A VÝCHOVY ŽÁKŮ 80](#_Toc441390166)

[Zásady pro hodnocení chování ve škole 81](#_Toc441390167)

[Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků 82](#_Toc441390168)

[Zásady pro používání slovního hodnocení 82](#_Toc441390169)

[Způsob získávání podkladů pro hodnocení 82](#_Toc441390170)

[Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 83](#_Toc441390171)

[Způsob hondocení žáků vzdělávajících se formou individuálního vzdělávání 83](#_Toc441390172)

[Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení 83](#_Toc441390173)

[Prospěch 83](#_Toc441390174)

[Úroveň myšlení 83](#_Toc441390175)

[Úroveň vyjadřování 84](#_Toc441390176)

[Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští 84](#_Toc441390177)

[Píle a zájem o učení 84](#_Toc441390178)

[Chování 85](#_Toc441390179)

[Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií 85](#_Toc441390180)

[Stupně hodnocení prospěchu 85](#_Toc441390181)

[Stupně hodnocení chování 90](#_Toc441390182)

[AUTOEVALUACE ŠKOLY 91](#_Toc441390183)

DODATEK ŠVP ZŠ a MŠ Všeň k 1. 2. 2020……………………………………………………………………………………… 92

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných …………………………………………………………………………….. 92

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami……………………………………………. 92

Výstupy 2. období …..……………………………………………………………………………………………………………. 94

Hodnocení a autoevaluace …………………………………………………………………………………………………… 95

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy žáků………………………………. 95

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

**Název programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělání

**„NAŠE OBECNÁ ŠKOLA“**

**Předkladatel:**  Základní škola a Mateřská škola Všeň, příspěvková organizace

Všeň 9, 512 65 Všeň

IZO 102 442 746

REDIZO 600099091

IČO 70695822

Ředitel školy: Mgr. Daniela Hana Kožuriková

Telefon: 728 867 768

E-mail: [reditel@vsenskaskola.cz](mailto:reditel@vsenskaskola.cz)

Internetové stránky: [www.vsenskaskola.cz](http://www.vsenskaskola.cz)

**Zřizovatel:** Obec Všeň

Všeň 9, 512 65 Všeň

tel. 481 329 511

email: vsen@vsen.cz

**Platnost dokumentu:** 1. 9. 2009, č. j. P1/2007

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Velikost školy

Kapacita školy je 80 žáků. Vyučuje se zde na prvním stupni. V případě malého počtu žáků v ročníku mohou být spojeny ročníky do jedné třídy.

Vybavení školy

Základní škola provozuje svou činnost v patrové budově. V přízemí jsou situovány dvě učebny, ředitelna, chodba, kotelna, sklad paliva , technická místnost a sociální zařízení. V prvním patře se nachází jedna učebna, chodba se samostatným vchodem a tři menší místnosti, které využívá školní družina. K dispozici je také venkovní terasa, kuchyňka a sociální zařízení. V podkroví je půda s možností rekonstrukce na další dvě učebny a sociální zařízení. K budově přiléhá členitá školní zahrada. Základní škola využívá obecní tělocvičnu. V těsné blízkosti školní budovy jsou k dispozici rozsáhlé obecní pozemky vhodné pro pohyb dětí, pěstování rostlin i chov zvířat. Dále navazuje smíšený les.

Materiální vybavení školy je tvořeno zachovalým nábytkem s výškově nastavitelnými žákovskými stoly a židlemi, učebními pomůckami, knihami ve školní knihovně, zahradnickým náčiním a nářadím, obměňovanou výpočetní technikou se softwarem a akustickými i elektronickými hudebními nástroji.

Pro hygienu dětí slouží sociální zařízení s teplou vodou včetně sprchového koutu. Pro odpočinek využívají relaxační místa v učebnách nebo v družině. K dispozici je pitná voda nebo čaj.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří aprobovaní třídní učitelé, kteří vyučují většinu hodin, a další pedagogové. Učitelé se dále vzdělávají v oboru pedagogiky, psychologie, zdravého životního stylu, osobnostně sociálního rozvoje aj. Všichni pedagogové směřují k maximální možné míře empatie vůči žákům.

Dlouhodobé projekty, krátkodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Matka Země – Projekt je zaměřen na uvědomění si existenčního vztahu se Zemí a získání dovedností v obdělávání a péči o ni.

Zlatý český ručičky – Záměrem projektu je získání praktických dovedností v běžném životě s využitím řemesel.

Básník, malíř, skladatel … - Účelem projektu je rozvoj uměleckých tvořivých schopností a dovedností dětí i dospělých.

Rozumíme si – Projekt učí kvalitnímu dorozumívání pomocí mateřského jazyka, cizího jazyka i prostřednictvím mimoslovního vyjadřování a chápání. Vede též k vnímání a rozvoji své osobnosti, také k vnímání okolí a k celkovému zodpovědnému a svobodnému chování.

Český rok – Dlouhodobým cílem projektu je udržování a obnovování českých tradic v průběhu roku.

Krátkodobými projekty jsou např.: Kniha přítel člověka, návštěvy kulturních vystoupení a historických památek. Dalšími projekty jsou opakující se akce v průběhu roku, zejména: Michaelská slavnost, Martinská slavnost, Adventní slavnost, Vánoční vystoupení pro veřejnost, Vánoční besídka, Tříkrálová obchůzka, Masopust, Vynášení Mořeny, Otvírání studánek, Cesta lesem pohádek, Škola v přírodě. Některé krátkodobé projekty jsou součástí projektů dlouhodobých.

Dlouhodobé i krátkodobé projekty jsou realizovány během vyučování, v rámci zájmových kroužků i v době volna.

Mezinárodní spolupráce je plánována s partnerskou obcí v Itálii.

Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Škola a rodiče spolu komunikují převážně při osobních setkáních ve škole i mimo, dále telefonicky, mailem nebo pomocím písemných vzkazů. Přibližně sedmkrát ročně se konají setkání rodičů žáků s pedagogy. Každoročně škola pořádá Den otevřených dveří. Rodiče a prarodiče žáků mají do školy přístup kdykoliv během doby vyučování. Škola podává informace na vlastních internetových stránkách, na jejichž úpravě se podílejí také rodiče. Dále vydatně pomáhají pracovně i materiálně při běžném chodu a při pořádání a zajišťování školních i mimoškolních akcí. Spolupráce rodin se školou je vnímána jako zásadní skutečnost pro účinnou výuku a výchovu žáků. Na škole působí tříčlenná školská rada. Škola spolupracuje s místním obecním úřadem, obecní knihovnou, pedagogicko psychologickou poradnou v Turnově, speciálním pedagogem, místní mateřskou školou i MŠ v Olešnici, Krajským úřadem Libereckého kraje.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Škola je zaměřena na všestranný vznik a rozvoj klíčových kompetencí žáků jmenované rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Klíčovou kompetencí rozumíme soubor vědomostí, dovedností a schopností použitelných v životních situacích. Jedná se o kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní. Jmenovitě máme na zřeteli citlivé a moudré užívání přírody, smysluplné, efektivní a radostné celoživotní vzdělávání, vnímání pozitiv i v problémových situacích a schopnost pozitiva v těchto situacích vytvářet, empatické a správné jednání, úctu k sobě samým a ostatním, pozitivní vnímání, lokální a národní kulturu, umělecké tvoření a kvalitní tělesnou a duševní práci. Škola směřuje k všestrannému rozvoji žáků s podporou jejich nadání.

Uvedených záměrů školy je dosahováno různými postupy, které koordinují pedagogové.

Vzdělávací a výchovné strategie

**Skupinové učení** – Žáci se učí ve skupinách za asistence pedagoga. Sami si osvojují poznatky a dovednosti, učí se navzájem komunikovat, dělit si práci plánovat a hodnotit.

**Problémové učení** – Žáci hledají řešení problému, hledají více řešení a optimální řešení.

**Konstruktivistický přístup** - Nové poznatky a vědomosti jsou stavěny na předchozích poznatcích a vědomostech. Žáci si je staví sami vedeni pedagogem.

**Vrstevnické vyučování** – Žák sám sděluje poznání ostatním žákům nebo je vede k jejich samostatnému poznání. Sám si tak své poznání upevňuje a tříbí.

**Práce s textem** – Žáci se učí získat informace, vybrat podstatu sdělení nebo interpretovat přečtené.

**Komunitní kruhy** – Žáci zažívají pospolitost ve škole, kde je možné sdílet radost, umělecké představy i řešit problémy. Velmi se zde učí komunikaci a tvoří si názory.

**Projektové vyučování** – Žáci pracují na stanoveném tématu a přitom se probírá učivo z více předmětů účelově zaměřené k cíli tématu.

**Dlouhodobé projekty** – Jsou naplňovány během vyučování, mimo vyučování ve škole i mimo školu na společných a individuálních akcích.

**Individuální učení** – Žáci se učí samostatně s využitím různých zdrojů za asistence pedagoga. Učí se plánovat a rozvrhovat činnost a být trpěliví.

**Samostatné aktivity** – Žáci si vymýšlejí vlastní činnosti. Jsou podporováni ve vlastní aktivitě a iniciativě.

**Dlouhodobé pracovní úkoly** - Žáci plní dlouhodobě pracovní úkoly, které si také stanovují sami.

**Začleňování aktuálních témat** - Na základě výzev, které přináší proměny života, jsou do výuky zařazována nová témata.

**Metakognice** – Žáci jsou vedeni k myšlení o vlastním myšlení.

**Plánování** – Žáci se učí samostatnému efektivnímu rozvržení času.

**Informace** – Žáci jsou vedeni k využívání informací z tradičních moderních i originálních zdrojů a k podávání informacemi různými způsoby.

**Zaznamenávání** – Samostatně i pod vedením pedagoga si žáci pořizují záznamy v různých formách.

**Portfolio** – Žáci se učí třídit a prezentovat výsledky svého vzdělávání.

**Sebehodnocení** – Žáci sami hodnotí svou práci a pokrok v učení.

**Slovní hodnocení** – Je oceňováno zejména to, co se podařilo.

**Postup při nedostatečnosti či neúspěchu** - Volí se další procvičování s pocitem bezpečí nebo jiná metoda, vždy v přátelské atmosféře.

**Názory** – Učíme děti říkat svůj názor, názor druhých přijímat a diskutovat o něm.

**Otevřená komunikace** – Vedeme žáky k otevřenému tázání a sdělování během vyučování i mino něj v přátelském klimatu.

Komunikace mimo školu – Vytváříme žákům příležitosti komunikovat mimo školní prostředí.

Dramatizace – Prostřednictvím dramatizace čtených, vyprávěných nebo vytvářených příběhů se žáci učí modelům komunikace a utvářejí si systém hodnot.

**Empatie** – Žáci jsou vedeni k citlivému vnímání prožitků ostatních a jednání v souvislostech s nimi.

Individualizace – Žáci se vzdělávají s ohledem na jejich možnosti.

**Tvorba pravidel** – Žáci jsou aktivní při tvorbě pravidel pro konkrétní situace, opakující se situace i pro celkový chod školy. Podporujeme vědomí, že pravidla jsou dobrá pro vytváření tělesně i duševně bezpečných situací.

**Žákovská samospráva** – Žáci tvoří a naplňují pravidla v různých situacích. Učí se samostatné zodpovědnosti za kvalitu života sebe samých i společnosti.

Osobní příklad pedagogů – Pedagogové se chovají tak, aby dětem dávali dobrý příklad při tvorbě a rozvíjení všech klíčových kompetencí.

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaným žákům je vyhotoven individuální vzdělávací plán pro oblasti jejich nadání. Obecně platí, že se zabývají rozšiřujícím učivem. Ve výuce jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty apod.), jsou pověřováni vedením a řízením skupiny. Ve větší míře si sami stanovují cíle a provádějí vlastní hodnocení. Je jim dopřáváno více samostatnosti. Na zřeteli je také jejich osobnostní a sociální vývoj vzhledem k jejich potřebám.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově

odlišného. Hlavním problémem je ve většině případů jejich nedostatečná znalost

vzdělávacího jazyka. U těchto žáků je kladen důraz na osvojení českého jazyka. Dále se

seznamují s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, který narušuje proces edukace, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka.

Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) či středisko výchovné péče a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. O vyšetření žáka odborníkem PPP nebo SPC může rodič požádat i bez doporučení vyučujícím. Pokud dojde odborné zařízení k závěru, že je třeba dítěti věnovat speciální péči, je nutné, aby o této skutečnosti rodič informoval třídního učitele. S poskytnutými údaji je zacházeno jako s důvěrnými.

V rámci individuálního vzdělávacího plánu jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se SVP žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části.

Individuální vzdělávací plán sestavují třídní učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem, učiteli příslušných předmětů. K tvorbě individuálního vzdělávacího plánu je případně přizván asistent pedagoga.

Vzdělávání dětí se SVP probíhá běžným způsobem s tím, že učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na přiměřené zpracování obsahu a formy učiva při naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech (úprava metod, popřípadě obsahu a rozsahu výuky, individualizace hodnocení, atd.).

V případě handicapu zvlášť závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu - tedy žáka, rodičů a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních jevů současného světa a jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci mají možnost utvářet si integrovaný pohled na daný jev a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata jsou realizována integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

1. **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, a to k Výchově k občanství a k jejím částem "Člověk ve společnosti", "Člověk jako jedinec". Konkrétně k tématům "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití" (Člověk ve společnosti) a "podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj" (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktickým dovedností spjatých s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast **Umění a kultura** se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí **Člověk a zdraví** je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

vede k porozumění sobě samému a druhým

* napomáhá k zvládání vlastního chování
* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
* utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
* umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
* formuje studijní dovednosti
* podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
* vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
* přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
* napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

**Osobnostní rozvoj**

**Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

**Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

**Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

**Psychohygiena** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

**Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

**Sociální rozvoj**

**Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

**Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

**Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

**Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

**Morální rozvoj**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

**Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

1. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast **Člověk a společnost**, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců - občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
* umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
* rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
* prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
* vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
* vychovává k úctě k zákonu
* rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
* učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
* přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
* rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
* motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
* umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
* vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

**Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

**Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

**Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

1. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCHA GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni se vztahuje průřezové téma zejména ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahuje zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Dramatická výchova, jako doplňující vzdělávací obor umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
* prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
* prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
* rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
* rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
* prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
* vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
* vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
* rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
* obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
* kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
* utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
* podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
* upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

**Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

**Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

**Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

1. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
* rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
* učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
* učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
* rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
* rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
* učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
* poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
* napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu**,** být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
* stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
* pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
* vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
* učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

**Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

**Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

**Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

**Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

**Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

1. **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

**Charakteristika průřezového tématu**

**Environmentální výchova** vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko - ekonomickými a sociálními jevy s úrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možností navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Vzdělávací Oblast **Umění a kultura** poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí **Člověk a svět práce** se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
* seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
* učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
* učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

**Tematické okruhy:**

**Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

**Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady, suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

**Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

1. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médii nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
* umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
* učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
* umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
* vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
* umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
* vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
* vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
* rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
* přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
* vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
* rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
* napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

**Tematické okruhy receptivních činností:**

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

**Stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

**Vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora v medializovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

**Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

**Tematické okruhy produktivních činností:**

**Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

**Práce v realizačním týmu** – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

UČEBNÍ PLÁN

Výuka podle ŠVP probíhá v 1. – 5. postupném ročníku ZŠ. ŠVP (ŠVP - LMP) rozlišuje dvě vzdělávací období: 1. období zahrnuje 1. – 3. ročník, 2. období 4. – 5. ročník. ŠVP vymezuje jako závazný výstup očekávané kompetence 2. období.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (ev. pro dané vzdělávací období).

Metody a formy výuky ŠVP nestanovuje závazně – nechává na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové metody a formy výuky, které budou vést k očekávanému efektu. Použité formy a metody by měly v dětech vyvolávat touhu po poznávání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti dítěte a uplatňování principu pozitivní motivace by měly být neodmyslitelnými prvky práce vyučujícího.

**Učební plán pro 1. stupeň základního vzdělávání ŠVP(RVP)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | Časová dotace (včetně disponibilních hodin) |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Jazyková komunikace | **Český jazyk** | 7 | 7 | 7+2 | 7+1 | 7+1 | **40** |
| **Anglický jazyk** | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | **13** |
| Matematika a její aplikace | **Matematika** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **25** |
| Informační a komunikační technologie | **Informatika** | - | - | - | - | 1 | **1** |
| Člověk a jeho svět | **Prvouka** | 2 | 2 | 2+1 |  |  | **13** |
| **Vlastivěda** |  |  |  | 1 | 2 |
| **Přírodověda** |  |  |  | 2 | 1 |
| Umění a kultura | **Výtvarná výchova** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Člověk a zdraví | **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Člověk a svět práce | **Praktické činnosti** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Celkový týdenní počet hodin** | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **118** |

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast - Jazyková komunikace

Český jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Český jazyk má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, umožňují získávaní poznatků ve všech dalších oborech. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, Vzdělávací obsah jeho jednotlivých složek – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova – se vzájemně prolíná.

Obsahem vyučovacího předmětu Česky jazyk je naplňovaní očekávaných výstupů stanovených RVP pro tento předmět a související průřezová témata. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků. Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících následující týdenní časovou dotací:

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

1. ročník 8 h
2. ročník 10 h
3. ročník 9 h
4. ročník 8 h
5. ročník 8 h

Předmět Český jazyk je realizován ve všech třech výše zmíněných oblastech. Komunikační a slohová výchova obsahuje čtení a psaní. Tyto dovednosti jsou prohlubovány i v jazykové a literární výchově.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

· rozvíjí své dovednosti nutné k osvojování učiva

· užívají osvojená pravidla pravopisu, jazykové dovednosti a literární pojmy i v jiných oblastech a uvádí je do souvislostí

· vyhledávají, třídí a uplatňuji informaci

· užívají správnou jazykovou a literární terminologii

· využívají výpočetní techniku

***Kompetence k řešení problémů***

· vyhledávají informace a postupy vedoucí k osvojení probíraných mluvnických jevů

· nalézají v textu chyby a odůvodňují správně řešení

· zdůvodňují různé možnosti řešení

***Kompetence komunikativní***

· správně a výstižně formulují obsah svých sdělení

· vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně

· prostřednictvím literárního i mluvnického učiva rozšiřují svou slovní zásobu

· zapojují se do diskuze, vhodně argumentují

· rozumí různým typům textu a sděleni

· využívají různé komunikační prostředky

***Kompetence sociální a personální***

· umí účinně spolupracovat ve skupině

· dokááží vyslechnout a respektovat odlišný názor

· umí požádat o pomoc

· jsou ochotni pomáhat

· řídí se pravidly slušného chováni

· vytváří si pozitivní vztah k jazyku

***Kompetence občanské***

· chápou jazyk jako historický jev, který odráží historický a kulturní vývoj národa

· umí používat jazyk jako prostředek prosazení práv a povinností

· oceňují naše literární a jazykové tradice a dědictví, projevuji k nim pozitivní postoj

***Kompetence pracovní***

· umí užívat moderní informační technologie

· umí pracovat s jazykovými a literárními příručkami

· dodržují hygienická pravidla pro čtení a psaní

· chrání kulturní hodnoty

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata**:

· *Osobnostní a sociální výchova* – komunikační dovednosti, verbální a neverbální sděleni, mezilidské

vztahy, řešeni problémů ad.

· výchova demokratického občana – charakterové rysy literárních hrdinů, řešeni problémů ad.

· výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – seznámeni s životem v jiných zemích

· *Multikulturní výchova* literatura a jazyk, tradice a hodnoty jiných národů ad.

· *Environmentální výchova* – vztah člověka k prostředí, v němž žije ad.

· *Mediální výchova* – kriticky přistup k mediálním sdělením, zpravodajství, reklamě

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 1. | Žák |  |  |
|  | píše jednotlivá velká tiskací písmena | Velká písmena | OSV 10 |
|  | rozlišuje jednotlivá velká tiskací písmena |  |  |
|  | umí rozdělit slovo na hlásky | Hláskování slov |  |
|  | umí složit slovo z hlásek | Skládání slov |  |
|  | rozezná začátek a konec věty | Věta |  |
|  | dokáže psát slova a věty velkými tiskacími písmeny | Slova z velkých písmen |  |
|  | dokáže číst slova a věty z velkých tiskacích písmen |  |  |
|  | píše jednotlivá malá tiskací písmena | Malá písmena |  |
|  | rozlišuje jednotlivá malá tiskací písmena |  |  |
|  | dokáže psát slova a věty malými tiskacími písmeny | Slova z malých písmen | OSV 17 |
|  | začíná psanou větu velkým písmenem | Velká písmena na začátku věty | OSV 19a |
|  | ukončuje psanou větu tečkou, otazníkem, vykřičníkem | Znamének na konci věty |  |
|  | při psaní správně sedí | Hygiena psaní |  |
|  | při psaní správně drží psací náčiní |  |  |
|  | píše s uvolněnou rukou |  |  |
|  | zvládá psát písmena podle diktátu | Psaní podle diktátu |  |
|  | zvládá psát slova podle diktátu |  |  |
|  | zvládá psát jednoduché věty podle diktátu |  |  |
|  | dokáže číst slova a věty z malých tiskacích písmen | Čtení |  |
|  | přečteným jednoduchým větám rozumí a dovede je zopakovat |  |  |
|  | rozlišuje samohlásky a souhlásky | Druhy hlásek |  |
|  | rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé | Druhy samohlásek |  |
|  | umí utvářet smysluplné věty | Správné vyjadřování | OSV 14 |
|  | dovede se naučit básničku a přednést ji | Recitace | OSV 18 |
|  | je seznámen se základními pohádkami | Pohádky | OSV 19b |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 2. | Žák |  |  |
|  | rozlišuje druhy souhlásek | Pravopis tvrdých a měkkých souhlásek |  |
|  | zvládá pravopis měkkých slabik |  |  |
|  | zvládá pravopis tvrdých slabik |  |  |
|  | umí rozdělit větu na slova | Rozklad věty |  |
|  | umí rozdělit slovo na slabiky |  |  |
|  | zvládá dělení slov na konci řádku | Dělení slov na konci řádku |  |
|  | ovládá pravopis a slabik s "ě" | Slova s "ě" |  |
|  | rozlišuje druhy vět sluchově | Druhy vět |  |
|  | rozlišuje druhy vět písemně |  |  |
|  | zvládá pravopis párových souhlásek na konci slov | Párové souhlásky | OSV 19a |
|  | zvládá pravopis párových souhlásek uvnitř slov |  |  |
|  | umí nazpaměť abecedu | Abeceda |  |
|  | umí zařadit písmeno do abecedy |  | OSV 18 |
|  | používá velká písmena ve vlastních jménech | Vlastní jména |  |
|  | dovede rozlišit podstatné jméno a sloveso | Slovní druhy |  |
|  | je seznámen s existencí ostatních slovních druhů |  |  |
|  | je seznámen s existencí spisovných a nespisovných slov | Spisovná a nespisovná slova |  |
|  | je seznámen s existencí citově zabarvených slov | Slova citově zabarvená | OSV 17 |
|  | rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná | Slova nadřazená, podřazená, souřadná |  |
|  | čte plynule a s porozuměním | Čtení |  |
|  | dokáže vyprávět přečtený text |  |  |
|  | rozlišuje poezii a prózu |  |  |
|  | je seznámen s autory dětských knih |  |  |
|  | zřetelně vyslovuje | Vyprávění |  |
|  | správně intonuje věty | Intonace mluveného slova |  |
|  | umí vyprávět podle osnovy | Vyprávění |  |
|  | dovede vyprávět bajku | Bajky | OSV 14 OSV 15 OSV 19b |
|  | dovede recitovat báseň | Přednes |  |
|  | dokáže přednést text při dramatizaci | Dramatizace |  |
|  |  |  |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 3. | Žák |  |  |
|  | zná obojetné souhlásky | Vyjmenovaná slova | EV 54 |
|  | aplikuje pravopis vyjmenovaných slov |  | OSV 10 |
|  | aplikuje pravopis slov příbuzných k vyjmenovaným slovům |  | OSV 10 |
|  | aplikuje pravopis slov nevyjmenovaných a nepříbuzných k vyjmenovaným slovům |  | OSV 10 |
|  | umí zařadit slova do slovních druhů ohebných a neohebných | Slovní druhy | OSV 18 |
|  | dovede používat pádové otázky | Mluvnické kategorie podstatných jmen |  |
|  | dovede u podstatného jména určit rod, číslo a pád |  |  |
|  | dovede časovat slovesa | Mluvnické kategorie sloves |  |
|  | dovede u sloves určit osobu |  |  |
|  | dovede u sloves určit číslo |  |  |
|  | dovede u sloves určit čas |  |  |
|  | ovládá slova souznačná | Synonyma |  |
|  | ovládá slova protikladná | Antonyma | OSV 14 |
|  | ovládá slova mnohoznačná | Homonyma |  |
|  | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí | Souvětí |  |
|  | dovede seřadit slova podle abecedy | Abeceda |  |
|  | vyzná se ve jmenném rejstříku |  |  |
|  | dovede si vybrat četbu podle vlastního zájmu | Čtení |  |
|  | čte plynule a s výrazem |  |  |
|  | umí se vyjádřit k přečtenému | Vyjadřování |  |
|  | využívá četbu jako zdroj poznatků |  |  |
|  | umí vystihnout charakter chování hlavních postav v příběhu |  | OSV 16 |
|  | dokáže vyprávět děj | Vyjádření |  |
|  | umí sestavit osnovu vyprávění | Osnova |  |
|  | dovede vymyslet název textu |  |  |
|  | dokáže vyprávět českou pověst | Vypravování | OSV 15 OSV 19b |
|  | rozumí pojmům rým, verš, sloka | Rým, verš, sloka |  |
|  | zvládá popis osoby, věci | Popis |  |
|  | zvládá napsat dopis | Dopis | OSV 17 |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 4. | umí vyhledat kořen slova | Stavba slova |  |
|  | zvládá rozlišení předpon a předložek |  |  |
|  | dovede určit slovní druh | Slovní druhy |  |
|  | umí určit u podstatného jména vzor |  |  |
|  | dovede podstatné jméno podle vzoru skloňovat |  |  |
|  | ovládá pravopis v koncovkách podstatných jmen |  |  |
|  | je seznámen se shodou podmětu a přísudku | Podmět a přísudek |  |
|  | dokáže určit základní skladební dvojici | Skladba věty |  |
|  | umí zapsat vzorec souvětí | Stavba souvětí |  |
|  | dovede sestavit souvětí podle daného vzorce |  | OSV 14 |
|  | umí určit větu hlavní a větu vedlejší |  |  |
|  | dovede členit vlastní text na odstavce | Písemný projev |  |
|  | ovládá plynulé tiché čtení s porozuměním | Čtení |  |
|  | dokáže záměrně rozšiřovat vlastní slovní zásobu | Slovní zásoba |  |
|  | umí rozpoznat úvod, vlastní děj, vyvrcholení a závěr příběhu | Práce s prózou |  |
|  | zvládá rozlišit v příběhu hlavní a vedlejší postavy |  |  |
|  | dokáže zaznamenat v ději důležité okamžiky |  | OSV 19b |
|  | dokáže vyprávět dobrodružný příběh |  |  |
|  | umí dramatizovat text | Dramatizace |  |
|  | dovede cíleně rychle vyhledávat informace | Práce s informacemi |  |
|  | umí připravit získané informace k předání ostatním ústně |  |  |
|  | umí připravit získané informace k předání ostatním písemně |  |  |
|  | umí předat získané informace ostatním |  |  |
|  | dovede interpretovat text |  |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 5. | Žák |  |  |
|  | rozlišuje základ slova | Stavba slova |  |
|  | rozlišuje předponovou část, příponovou část |  |  |
|  | dokáže určit neúplnou základní skladební dvojici jako základ věty | Skladba věty |  |
|  | poznává podmět a přísudek |  |  |
|  | určuje holý a rozvitý člen |  |  |
|  | určuje několikanásobný člen |  |  |
|  | umí určit slovesný způsob | Slovní druhy |  |
|  | zvládá pravopis sloves v minulém čase | Shoda podmětu s přísudkem |  |
|  | ovládá pravopis přídavných jmen | Přídavná jména |  |
|  | je seznámen se základními druhy zájmen | Zájmena |  |
|  | je seznámen s druhy číslovek | Číslovky |  |
|  | rozlišuje jednoduché a složené tvary | Slovesa |  |
|  | ovládá zvratná slovesa |  |  |
|  | dovede používat spisovný jazyk | Spisovný jazyk | OSV 13 |
|  | dokáže plynule číst s přednesem | Čtení |  |
|  | umí rozlišit základní literární žánry | Práce s literaturou |  |
|  | ovládá základní literární pojmy |  |  |
|  | umí vyjádřit své dojmy z četby | Vyjadřování |  |
|  | umí uvést autora dětské literatury k danému žánru | Autoři literatury pro děti |  |
|  | dokáže popsat akci, situaci | Vyjadřování | OSV 15 |
|  | dovede si udělat poznámky |  | OSV 19a |
|  | umí napsat inzerát, SMS |  | OSV 16 OSV 17 |

Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahem anglického jazyka je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávaní.

Hlavním cílem vzdělávacího programu je schopnost komunikace žáků při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem. A proto je kladen důraz na rozvoj komunikačních schopností žáků. Předmět Anglický jazyk je vyučován jako samostatný již od 1 ročníku po celých 5 let s následující týdenní časovou dotaci:

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

1. ročník 1 h

2. ročník 3 h

3. ročník 3 h

4. ročník 3 h

5. ročník 3 h

Výuka probíhá vždy v celém ročníku. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých třídních projektů nebo školních projektů. Vyučovací předmět anglický jazyk má úzké předmětové vztahy s hudební výchovou, informatikou, českým jazykem.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení:***

· pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i prakticky život

· propojovat probraná témata a jazykové jevy

***Kompetence k řešení problémů:***

· řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí

· nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem

***Kompetence komunikativní:***

· porozumět jednoduchému sděleni v anglickém jazyce

· umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky

· rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce

· využívat angličtinu k navázání kontaktu či vztahu

***Kompetence sociální a personální:***

· dodržovat zásady slušného chováni při návštěvě cizí země

· spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

· v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu

***Kompetence občanské:***

· získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

***Kompetence pracovní:***

· samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem

· využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Předmětem prolínají **tato průřezová témata**:

*Osobnostní a sociální výchova*

· komunikace a mezilidské vztahy

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* –

· seznámení s životem v anglicky mluvících zemích, tradice a zvyky

*Multikulturní výchova*

· kulturní rozdíly, lidské vztahy

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 1. | Žák |  |  |
|  | reaguje na pokyny a požadavky učitele | pokyny |  |
|  | umí pozdravit, rozloučit se, představit se | pozdrav, seznámení | OSV 16 17 18 |
|  | umí o něco požádat, poděkovat | prosba, dík |  |
|  | klade krátké ano/ne otázky | dotazy a krátké odpovědi |  |
|  | zvládne poskytnout jednoduché informace o sobě | vyprávění o sobě | OSV 11 12 |
|  | vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova | dialog |  |
|  | ovládá několik písní a říkanek | písně a říkanky | VMEGS 31 32 |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 2. | Žák |  |  |
|  | píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je | abeceda |  |
|  | zná barvy | barvy |  |
|  | pojmenuje věci, které mu jsou blízké | školní potřeby, třída | OSV 11 12 |
|  | umí představit svou rodinu a kamarády | rodina, kamarádi | OSV 16 17 |
|  | zná některé názvy zvířat | zvířata |  |
|  | umí vyjmenovat anglickou abecedu | abeceda |  |
|  | ovládá několik písní a říkanek | písně a říkanky | VMEGS 31 32 |
|  | rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu |  |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámk** |
|  |  |  |  |
| 3. | Žák |  |  |
|  | reaguje na pokyny a požadavky učitele | pokyny |  |
|  | umí hovořit o svém věku | věk |  |
|  | umí počítat do dvanácti | numerace do 12 |  |
|  | zná barvy | barvy |  |
|  | pojmenovává části dne | části dne |  |
|  | zvládne základní matematické dovednosti | počítání |  |
|  | dovede se orientovat v čase - celé hodiny, dny v týdnu | hodiny, dny | MV 41 |
|  | umí pojmenovat části svého těla | části těla |  |
|  | umí pojmenovat základní oblečení | oblečení |  |
|  | používá slovní zásobu pro základní druhy potravin, nápojů, ovoce a zeleniny | potraviny |  |
|  | zná některé názvy zvířat | zvířat |  |
|  | ovládá základní gramatické znalosti | přít. č. prostý, průběhový, minulý čas prostý |  |
|  | ovládá několik písní a říkanek | písně a říkanky | VMEGS 31 32 |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 4. |  |  | MV 41 44 |
|  | dovede vyjádřit souhlas i nesouhlas | souhlas, nesouhlas |  |
|  | umí hláskovat jména | spelování |  |
|  | dovede pomocí předložek vyjadřovat polohu | poloha |  |
|  | dovede pojmenovat důkladněji části svého těla | části těla |  |
|  | zvládá základní početní úkony v angličtině | početní úkony |  |
|  | dovede pojmenovat více zvířat | zvířata |  |
|  | dokáže vypravovat jednoduchý příběh v minulém čase | minulý čas prostý |  |
|  | umí používat přítomný čas průběhový | př. č. průběhový |  |
|  | dovede klást otázky pomocí slovesa do | otázky se slov. do |  |
|  | umí vysvětlit cestu | popis cesty |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 5. | Žák |  | MV 41 44 |
|  | dovede vyprávět o lokalitě a bytě, kde bydlí | místo, kde bydlím |  |
|  | dokáže hovořit o svých zájmech a přáních | koníčky |  |
|  | umí vyjadřovat čas včetně čtvrt a půlhodin | části hodin |  |
|  | ovládá jednotky času | jednotky času |  |
|  | zvládá efektivně a cíleně pracovat se slovníkem | práce se slovníkem |  |
|  | zná názvy výukových předmětů | výukové předměty |  |
|  | dovede používat pojmy pro počasí | počasí |  |
|  | dovede hovořit v budoucím čase | budoucí čas |  |
|  | zvládá ústní i písemnou konverzaci | konverzace |  |
|  | dovede číst a pochopit jednodušší psaný příběh | psaný příběh |  |

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Matematika

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Tato Vzdělávací oblast je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vyučovací předmět je tvořen tematickými celky: číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Týdenní časová dotace:

1. – 5. ročník 5 h

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

· vybírat a využívat vhodné způsoby a metody k získávání vědomostí a dovedností, které jim umožní

samostatně organizovat a řídit své vlastní učeni

· operovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly

· uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické jevy

· poznávat smysl a cíl učeni, posoudit vlastní pokrok a sebehodnocení

· vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávaní

***Kompetence k řešení problémů***

· samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

· objevovat různé varianty řešení problémů a nenechat se odradit dílčím nezdarem, vést k ověřování a srovnávání

· vytrvale hledat konečné řešení problémů

***Kompetence komunikativní***

· formulovat a vyjadřovat své myšlenkové názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a

kultivovaně v písemném i ústním projevu

· naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuze

· obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

· využívat informativní a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

***Kompetence sociální a personální***

· spolupracovat ve skupině

· přispívat k diskuzi v male skupině i k debatě celé třídy

· spolupracovat při řešeni úkolů a ocenit zkušenosti druhých lidí

· v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

***Kompetence občanské***

· chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

· byt si vědom svých prav a povinností ve škole i mimo školu

· rozhodovat se zodpovědně podle dané situace

· poskytnout dle svých možností účinnou pomoc

***Kompetence pracovní***

· využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zajmu vlastního rozvoje

· činit podložena rozhodnutí o dalším vzdělávacím a profesním zaměření

· dodržovat zásady bezpečnosti práce

Předmětem prolínají **tato průřezová témata**:

*Osobnostní a sociální výchova*

· rozvoj schopností poznávání, spolupráce, tvořivé činnosti, kooperace a kompetence, psychohygiena, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace, kreativita

*Mediální výchova*

-multikulturalita

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 1. | Žák |  |  |
|  | žák umí psát a číst číslice 0 – 20 | čtení a psaní čísel | OSV 10 |
|  | používá čísla k vyjádření počtu a pořadí | počítání předmětů v daném souboru |  |
|  | umí používat početní operace se znaky +,-,x,:, = |  | OSV 14 OSV 16 |
|  | zná číselnou řadu vzestupnou a sestupnou od 0 do 20 a zpět | posloupnost přiroz. čísel |  |
|  | umí zobrazit číslo na číselné ose | číselná osa |  |
|  | umí vytvářet různé soubory o daném počtu předmětů | vytváření souborů | OSV 12 |
|  | umí porovnávat čísla | porovnávání čísel |  |
|  | řeší jednoduché slovní úlohy | jednoduché slovní úlohy | OSV 15 |
|  | sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky a dočítá do 20 | sčítání a odčítání v oboru do 10 /20/ |  |
|  | zná význam méně, více, první, poslední, větší, |  |  |
|  | menší, nahoře, dole, před, za, hned, před, za, |  |  |
|  | o několik víc, o několik méně |  |  |
|  | umí násobky 2 |  |  |
|  | umí násobit dvěma |  |  |
|  | umí dělit dvěma |  |  |
|  | poznává značku pro litr, metr, kilogram, Kč |  |  |
|  | rozlišuje geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh | základní geometrické tvary | EV 54 |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 2. | Žák |  |  |
|  | zvládá počítání s přechodem přes desítku |  |  |
|  | umí počítat příklady se závorkami |  |  |
|  | umí zapsat a přečíst čísla do 100 | Čísla 0 - 100 |  |
|  | orientuje se v číselné ose, umí do ní zanést dané číslo | Číselná osa |  |
|  | orientuje se v tabulce číslic do 100 | Numerace do 100 |  |
|  | umí řadit čísla vzestupně i sestupně | Porovnávání čísel |  |
|  | umí slovně vyjádřit vše, co v matematice píše |  | OSV 12 |
|  | zvládá sčítání a odčítání do 100 dvojciferných čísel s jednocifernými |  |  |
|  | sčítá a odčítá dvojciferná čísla s dvojcifernými |  |  |
|  | umí sčítat písemně i pamětně |  |  |
|  | umí zapsat a číst římské číslice do 12 | římské číslice |  |
|  | řeší slovní úlohy v oboru do 100 | Řešení slovních úloh, jejich zápis | OSV 14 |
|  | zvládne zápis slovní úlohy |  | OSV 19a |
|  | umí násobky a násobení čísel 3,5,10 | Násobilka v oboru do 100 |  |
|  | rozkládá číslo na činitele |  |  |
|  | zná geomet. pojmy bod, přímka, úsečka | bod, přímka, úsečka |  |
|  | umí narýsovat úsečky dané délky | Správné návyky při rýsování |  |
|  | umí úsečky měřit a porovnávat |  |  |
|  | používá jednoduchého modelování geom.situací |  |  |
|  | zná geom.tělesa – krychle, kvádr, koule, válec |  |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 3. | Žák |  |  |
|  | zná názvosloví pro 4 matematické úkony | Názvosloví |  |
|  | umí násobilku do 100 | Malá násobilka |  |
|  | dokáže pamětně sčítat a odčítat do 1000 | Numerace do 1000 |  |
|  | umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky a tisíce | Zaokrouhlování | EV 51 |
|  | dovede zapsat římské číslice do 1000 | Římské číslice |  |
|  | umí počítat pamětně řetězce se závorkami | Počítání se závorkami |  |
|  | ovládá písemné násobení jednociferným číslem | Písemné násobení |  |
|  | umí řešit slovní úlohy v oboru do 1000 | Řešení slovních úloh | OSV 14 OSV 19b |
|  | umí narýsovat přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé | rýsování přímek | OSV 16 |
|  | dokáže narýsovat polopřímku |  |  |
|  | ovládá grafické sčítání a odčítání úseček |  |  |
|  | umí pracovat s kružítkem |  |  |
|  | dovede narýsovat základní geometrické obrazce |  |  |
|  | umí používat jednotky času, délky, hmotnosti |  | EV 51 |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 4. | Žák |  |  |
|  | umí zapisovat a číst čísla do milionu | Čísla do 1 000 000 |  |
|  | umí porovnávat čísla do milionu | Porovnávání čísel |  |
|  | dovede zaokrouhlovat na desetitisíce a statisíce | Zaokrouhlování |  |
|  | umí písemně násobit jednociferným a dvouciferným činitelem |  |  |
|  | umí písemně dělit jednociferným dělitelem | písemné dělení |  |
|  | počítá jednoduché i složitější slovní úlohy, umí provést zápis s neznámou |  |  |
|  | zná základní jednotky hmotnosti, délky, objemu i času, umí je převádět |  |  |
|  | umí řešit rovnice | Rovnice |  |
|  | dokáže zapisovat zlomky | Zlomky |  |
|  | umí sčítat zlomky se stejným jmenovatelem |  | OSV 14 OSV 19b |
|  | ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky | Dělení se zbytkem |  |
|  | umí vypočítat aritmetický průměr | Průměr | OSV 16 |
|  | umí sestrojit trojúhelník z daných stran | Konstrukce trojúhelníku |  |
|  | vypočítá obvod čtverce a obdélníku | Obvod |  |
|  | vypočítá obsah čtverce a obdélníku | Obsah |  |
|  | vypočítá povrch krychle a kvádru | Povrch |  |
|  | umí sestrojit osu úsečky | Úsečka |  |
|  | umí sestrojit grafický rozdíl a násobek úsečky |  |  |
|  | dokáže používat jedky plochy, objemu | Jednotky | EV 51 |
|  | umí jednotky převádět |  |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 5. | Žák |  |  |
|  | umí násobit víceciferným činitelem | Násobení | OSV 12 |
|  | zvládá dělení aspoň dvojciferným číslem | písemné dělení |  |
|  | dokáže řešit rovnice o dvou neznámých | rovnice |  |
|  | dovede řešit obtížnější slovní úlohy | slovní úlohy | OSV 14 OSV 19b |
|  | umí zapisovat a číst desetinná čísla | desetinná čísla |  |
|  | dovede desetinná čísla sčítat a odčítat | počítání s desetinnými čísly |  |
|  | dovede desetinná čísla násobit a dělit deseti a stem |  |  |
|  | zvládá konstrukci pravoúhlých, rovnostranných a rovnoramenných trojúhelníků | konstrukce geom. Útvarů | OSV 51 |
|  | dovede nakreslit rovinné osově souměrné útvary | Osová souměrnost | OSV 15 |

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

Informatika

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět **Informatika** umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávaní i v praktickém životě. Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje zejména na rychlé vyhledávání a zpracováni potřebných informací pomoci internetu a jiných digitálních medií, umožňuje realizovat metodu „učeni kdekoliv a kdykoliv“. Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s pestrou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů v dalších oblastech základního vzdělávaní. Vzhledem k charakteru předmětu má informatika úzké mezipředmětové vztahy s dalšími předměty.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět je tvořen **tematickými celky:**

· Základy práce s počítačem

· Vyhledávaní informací a komunikace

· Zpracováni a využití informaci

Týdenní časová dotace:

5. ročník 1 h

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

· Samostatně pracovat na počítači

· Vyhledávat, porovnávat, třídit, propojovat a analyzovat informace

· Používat odbornou terminologii

· Využívat počítač a ICT v jiných předmětech a v životě

***Kompetence k řešení problémů***

· Získávat informace k řešení problémů, nacházet shodné, podobné nebo odlišné znaky

· Využívat vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení

· Zvolit vhodný postup (vhodné postupy) samostatného řešení

· Vyhodnotit získaná data

***Kompetence komunikativní***

· Spolupracovat ve skupině, respektovat názory a schopnosti ostatních

· Diskutovat o řešení problémů

· Formulovat své myšlenky, hypotézy a závěry

· využívat informačních zdrojů

***Kompetence sociální a personální***

· Rozvíjet kooperaci a sociální vztahy ve skupinách

· Respektovat pravidla týmové práce, podílet se na výsledku cele skupiny

· Konfrontovat své zkušenosti se zkušenostmi ostatních

· Naučit se pomáhat ostatním

· Posilovat svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti

***Kompetence občanské***

· Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu

· Chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně

· Poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích

***Kompetence pracovní***

· Dodržovat bezpečnost práce

· Bezpečně zacházet s počítačem a dalšími zařízeními

· Úsporně používat energie

· Přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kriteria hodnocení vlastní práce

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

· *Osobnostní a sociální výchova* – rozvoj schopností poznávaní, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, kooperace, poznávaní lidí, řešeni problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje atd.

· *Výchova demokratického občana* – rozvoj kritického myšleni, ochota pomoci a spolupráce.

· *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* – podněcovaní zájmu žáků o Evropu a svět, zprostředkovaní obrazu Evropy, globální problémy.

*-Multikulturní Výchova* – jedinečnost každého člověka,

· *Environmentální* výchova – lidské aktivity v oblasti ICT a problémy životního prostředí, nebezpečný odpad.

· *Mediální výchova* – kritické čtení a vnímaní mediálních sděleni, typy sdělení, rozlišení reality od mediálních výtvorů, fiktivní sdělení, stavba sděleni, vnímaní autora sdělení, vliv medií ve společnosti.

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 5. | Žák |  |  |
|  | se orientuje v druzích PC | hardware - popis částí PC, druhy PC, historie PC |  |
|  | bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému. | základní pojmy operačního systému  (ikona, zástupce) |  |
|  | dobře zná jednotlivé klávesy | klávesnice |  |
|  | rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost a odpovídající formáty souborů. | základní pojmy informatiky (adresáře, podadresář, soubor, typy souborů) |  |
|  | podle návodu učitele dokáže: prohlédnout soubor, složku v průzkumníku, vytvořit novou složku, soubor, přejmenovat složku, soubor, vyhodit do koše složku, soubor. | práce se složkami a soubory |  |
|  | vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z Příslušenství OS, přenáší údaje z jednoho programu Příslušenství do druhého | uživatelské programy - vytvořit, upravit, vytisknout obrázek či text ( Příslušenství OS - malování, poznámkový blok, kalkulačka - zápis a mazání znaků, pohyb po textu, označování textu...) |  |
|  | využívá služby základních portálů. Zřídí si soukromou emailovou schránku, chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit | využití služeb Internetu - procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta, chat, SMS, ochrana osobních dat | MV 61 65 66 |
|  | pod vedením učitele vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma, napíše krátký text, dokáže editovat text. | práce s programem Word nebo OpenOffice.org Wtriter |  |
|  | dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci s PC | práce na PC a naše zdraví - vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce, kompenzační cvičení) |  |

Vzdělávací oblast - Člověk a jeho svět

Prvouka

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je určena jako jeden předmět v 1. – 3. ročníku - Prvouka. Oblast zahrnuje učivo, které vede k prvotním zkušenostem žáků o společnosti a jevech v přírodě. Proto obsahuje témata zabývající se člověkem, zdravím, rodinou, společnosti, kulturou, vlastí, přírodou a jinými souvisejícími tématy. Tato témata vycházejí z poznatků výchovy v rodině a v předškolním vzdělávaní, které směřují k dovednostem pro praktický život (zvládaní nových životních situací, role školáka, nalézáni postavení mezi vrstevníky a upevňovaní pracovních i režimových návyků). Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si jejich prvotní uceleny obraz světa. Učí se vnímat lidi (poznávají sebe i své nejbližší okolí) a vztahy mezi nimi. Při osvojováni poznatků a dovednosti ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se Žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

V této oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků (významně přispívá i osobni přiklad učitele) vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojováni potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** obsahuje pět tematických okruhů

· Místo, kde žijeme

· Lide kolem nás

· Lide a čas

· Rozmanitost přírody

· Člověk a jeho zdraví

Týdenní hodinová dotace předmětu:

1. ročník 2 h

2. ročník 2 h

3. ročník 3 h

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

· vybírat a využívat vhodné způsoby a metody k získávání vědomostí a dovedností, které mu umožní samostatně organizovat a řídit své vlastni učení

· aktivně Vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

· samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry

· poznávat smysl a cíl učení a posoudit vlastni pokrok a sebehodnocení

· vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzděláváni

***Kompetence k řešení problémů***

· vyhledávat důležitě informace, využívat je k řešení problémů s použitím vlastního úsudku a zkušenosti

· objevovat různé varianty řešení problémů a nenechat se odradit dílčím nezdarem, vest k ověřovaným a srovnávání

· vytrvale hledat konečné řešení problému

***Kompetence komunikativní***

· správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu

· naučit se naslouchat druhým, porozumět jim, zapojit se do diskuse, vhodně argumentovat

· využívat možnosti studia různých typů textů a obrazových materiálů, encyklopedií a atlasů

***Kompetence sociální a personální***

· spolupracovat a komunikovat ve dvojicích a menších skupinách

· podílet se na vytváření pravidel týmové práce, na základě přijeti nove role ve skupině se účastnit na výsledcích společné práce

· naučit se konfrontaci vlastních zkušeností se zkušenostmi druhých

· v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

***Kompetence občanské***

· respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací

ostatních lidi, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i

psychickému násilí

· je si vědom svých práv a povinnosti ve škole i mimo školu

·naplňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

· uvědomuje si význam jednotlivých složek životního prostředí

· respektuje požadavky na kvalitní životni prostředí, rozhodovat se v zájmu ochrany a podpory zdraví

***Kompetence pracovní***

· pracuje podle návodu a předem stanoveného postupu

· dodržuje zásady bezpečnosti práce

· používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

· zná základní pravidla první pomoci a ochrany zdraví

Předmětem se prolínají tato **průřezová témata:**

*-Environmentální výchova* (vztah člověka k přírodě)

*-Osobnostní a sociální výchova* (rodina)

*-Výchova demokratického občana* (naše vlast)

*-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

*-Multikulturní výchova*

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 1. | Žák |  |  |
|  | zná název školy a jména vyučujích | škola | OSV 15 VDO 21 |
|  | chová se správně | správně chování | OSV 16 17 |
|  | zná jména svých spolužáků a ostatních kamarádů | spolužáci, kamarádi |  |
|  | dovede se ve škole orientovat | orientace ve škole |  |
|  | ve škole dovede pracovat podle pokynů | pokyny | OSV 12 |
|  | má vypěstovaný denní režim | režim dne |  |
|  | zná bezpečně cestu do školy a ze školy | cesta do školy |  |
|  | zná dobře své okolí | okolí |  |
|  | dovede vnímat prostředí |  |  |
|  | zná bezpečně pravidla pro chodce | pravidla sil. provozu |  |
|  | dovede projevit své city a pocity |  |  |
|  | má úctu k rodičům, prarodičům, ke spolužákům | vztahy mezi lidmi | OSV 16 |
|  | umí ovládat své chování, jednání a vystupování | správně chování | OSV 17 |
|  | zná pravidla slušného chování |  | OSV 10 |
|  | zvládá drobné domácí povinnosti | práce doma |  |
|  | umí vyprávět o svém domově, bydlišti, okolí | vyprávění |  |
|  | dodržuje základní hygienické návyky | hygiena | OSV 13 |
|  | chrání živočichy, pečuje o rostliny a zvířata, hlavně v zimě | péče o přírodu |  |
|  | pozná některé listnaté stromy a stromy jehličnaté | stromy | EV 51 52 |
|  | pečuje se třídou o studánku | studánka | EV 51 52 54 |
|  | umí vyjmenovat roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, dny pracovní a dny volna | jednotky času |  |
|  | umí vyprávět o svátcích /Vánoce, Velikonoce/ | svátky | MV 41 |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 2. | Žák |  |  |
|  | dodržuje základní pravidla slušného chování, umí pozdravit, o něco požádat, poděkovat | správné chování | OSV 12 |
|  | umí se chovat v jídelně, v kině, v autobuse, v divadle,.. | chování mimo školu |  |
|  | orientuje se v prostředí svého života | okolí |  |
|  | dovede se bezpečně chovat v silničním provozu | pravidla sil. provozu |  |
|  | seznamuje se s vývojem člověka / novorozenec, batole, …/ | vývoj člověka |  |
|  | zná vztahy mezi rodinnými příslušníky / rodiče, prarodiče, sourozenci, teta | vztahy v rodině | OSV 16 |
|  | umí vypravovat podle obrázků | vyprávění |  |
|  | žák se dovede orientovat v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, vteřina | jednotky času |  |
|  | umí časově zařadit Vánoce, Velikonoce, prázdniny | svátky |  |
|  | umí vyprávět o některých zvycích, tradicích | tradice | MV 41 |
|  | dodržuje základní hygienické návyky, pečuje o své zdraví | hygiena | OSV 13 |
|  | umí popsat podle obrázku živočichy a rostliny | rostliny a živočichové | EV 51 52 |
|  | vyjmenuje části těla zvířat a ptáků | části těl živočichů |  |
|  | rozpoznává stromy | stromy |  |
|  |  |  | VDO 23 |
|  | pozná a vyjmenovává základní druhy zeleniny, umí je roztřídit do skupin | zelenina |  |
|  | pozná a pojmenovává ovocné stromy, umí popsat části stromu a keře | ovocné stromy a keře |  |
|  | umí pojmenovat ovoce |  |  |
|  | pozná a pojmenovává domácí zvířata a jejich mláďata | domácí zvířata |  |
|  | je seznámen s památkami v okolí a jejich historií | památky v okolí | VMEGS 31 32 |
|  | zná pojmy jádřinec, peckovice, malvice, bobule | ovoce |  |
|  | zná důležitá telefonní čísla | tísńová volání |  |
|  | umí poskytnout první pomoc | první pomoc |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 3. | Žák |  |  |
|  | umí popsat některé lidské profese, váží si lidské práce | profese |  |
|  | pozná dopravní prostředky, umí se v nich chovat | chování v dopravních prostředcích. |  |
|  | zná dopravní značky | dopravní značky |  |
|  | zná části těla bylin, keřů i stromů | části rostlin |  |
|  | pozná volně žijící zvířata | zvěř |  |
|  | je seznámen s životem našich předků | život naších předků | VDO 22 |
|  | poznává stavební a písemné památky, pověsti | památky předků |  |
|  | seznamuje se s různými typy krajiny – rovina, pahorkatina, hory | typy krajiny | EV 51 |
|  | umí se orientovat v krajině pomocí kompasu a přírodních jevů, | orientace v krajině |  |
|  | mí určit světové strany | světové strany |  |
|  | umí se orientovat v krajině podle mapy | mapa |  |
|  | zná pojem chráněná krajinná oblast a národní park | CHKO, NP | EV 51 52 53 54 |
|  | umí rozlišit přírodniny živé a neživé, pojem lidský výtvor | přírodniny a lidské výtvory |  |
|  | ví, jak člověk zpracovává odpad ( likvidace nebo jako druhotná surovina ) | odpady | EV 53 54 |
|  | ví, kde může člověk suroviny získat | suroviny |  |
|  | rozděluje látky na pevné, kapalné a plynné | skupenství látek |  |
|  | umí změřit délku, hmotnost, objem, čas, teplotu | měření |  |
|  | je seznáme s základním podmínkami pro život | podmínky života |  |
|  | poznává základní nerosty a horniny – žula, pískovec, vápenec, čedič | nerosty, horniny |  |
|  | zná pojem zvětrávání, ví, jak vzniklo uhlí | zvětrávání |  |
|  | žák dokáže popsat znaky života rostlin – dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování, růst a vývoj | život rostlin | EV 51 52 |
|  | umí rozdělit rostliny na dřeviny a byliny | dělení rostlin |  |
|  | popisuje části těla kvetoucích rostlin | části kvetoucích rostlin |  |
|  | pozná některé houby | houby |  |
|  | pozná a pojmenovává známé živočichy | živočichové |  |

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Vlastivěda

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vymezuje Vzdělávací obsah tykající se společnosti, vlasti, kultury, historie a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro prakticky život. Naplňuje tematické okruhy, Místo kde žijeme, Lidé kolem nás (částečně), Lidé a čas (částečně). Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Na základě poznáni sebe a svých potřeb a porozuměni světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme,* se žáci učí na základě poznávaní nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat běh života. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Seznamují se s rodnou vlastí i kontinentem kde vyrůstají. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* se žáci postupně seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Cely tematicky okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věci a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naši země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i cele země. Proto je důležité, aby žací mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Týdenní dotace předmětu:

4. ročník 1 h

5. ročník 2h

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

* utvářeni pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* plnění povinností a společných úkolů
* orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojováni historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřovaní slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

***Kompetence sociální a personální***

* poznávaní a chápaní rozdílů mezi lidmi
* poznávaní a ovlivňováni své jedinečnosti (možnosti a limitů)
* utvářeni ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možnosti aktivního uplatněni při jejich ochraně
* přirozené vyjadřovaní pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu libí a v čem by v budoucnu mohl uspět

***Kompetence komunikativní***

* kulturní a tolerantní chováni a jednáni na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití
* samostatné a sebevědomé vystupovaní a jednaní
* efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace i v méně běžných situacích
* poznávaní podstaty zdraví i příčin nemoci

***Kompetence k řešení problémů***

* upevňovaní preventivního chováni, účelného rozhodování a jednáni v různých situacích ohroženi vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* poznávaní podstaty zdraví i příčin nemoci

Předmětem se prolínají tato **průřezová témata**:

*Environmentální výchova* (vztah člověka k přírodě)

*Osobnostní a sociální výchova* (rodina)

*Výchova demokratického občana* (naše vlast)

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

*Multikulturní výchova*

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 4. | Žák |  |  |
|  | umí hovořit o historii své země | dějin vlasti | OSV 19b |
|  | umí pracovat s mapou a globusem | mapa |  |
|  | umí určit polohu své země na mapě |  | VMEGS 31 32 |
|  | pozná a určí sousední státy |  | VMEGS 31 32 |
|  | ví, co znamenají barvy na mapě |  |  |
|  | určuje hory, pohoří, nížiny, vodní nádrže, řeky, |  |  |
|  | údolí, kopce, velehory, pouště |  |  |
|  | rozeznává pojem rovina, kopcovitá krajina, | typty krajiny |  |
|  | pahorkatina, hornatá krajina |  |  |
|  | umí určovat světové strany pomocí kompasu, | orientace |  |
|  | podle přírodních jevů, podle Slunce apod |  |  |
|  | umí najít na mapě důležité vodní toky, umí určit | vodní toky a plochy |  |
|  | jejich pravý a levý břeh, přítoky, pojmenuje části řek |  |  |
|  | ví, čemu se říká povodí, úmoří, rozvodí |  |  |
|  | dovede vysvětlit rozdíl mezi venkovem a městem | osídlení |  |
|  | umí hovořit o vzniku, vývoji měst | vývoj osídlení | OSV 16 |
|  | zná historické památky a významná místa | historické památky |  |
|  | zná pojem nadmořská výška, mírné podnebí | nadmořská výška |  |
|  | umí na mapě ukázat naleziště surovin | suroviny |  |
|  | chrání krajinu, vytváří vhodné životní prostředí | ochrana životního prostředí | EV 54 |
|  | zná a ovládá základní pravidla silničního provozu | pravidla sil. prov. |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 5. | Žák |  |  |
|  | umí vyprávět o vzniku prvního státu | vznik prvního státu | OSV 19b VDO 22 23 24 |
|  | je seznámen se vznikem křesťanství | křesťanství | MV 41 44 |
|  | ví, kdo to byli Přemyslovci | Přemyslovci |  |
|  | ví, kdo to byl Kosmas | Kosmas |  |
|  | umí vyprávět o životě v středověku | život ve středověku | OSV 16 |
|  | zná osobu Jana Husa, Rudolfa II. | osobnosti z historie | OSV 19a |
|  | ví, kdy proběhla bitva na Bílé hoře | Bílá hora |  |
|  | ví, kdo byl J. A. Komenský, Marie Terezie, císař Josef II. | osobnosti z historie |  |
|  | zná jména některých českých vynálezců a umí popsat jednoduchý stroj | čeští vynálezci |  |
|  | je seznámen s postavou K. H. Borovského s činností českých spolků, | národní obrození | OSV 19b |
|  | umí vyprávět o stavbě Národního divadla | Národní divadlo |  |
|  | zná příčiny vzniku I. svět. války | I.světová válka |  |
|  | zná den vzniku samostatného českého státu | vnik ČSR | VMEGS 31 32 |
|  | zná jména Masaryk, Beneš | Masaryk, Beneš | VDO 22 23 24 |
|  | dovede vyprávět o vzniku II. svět. války | II. světová válka |  |
|  | zná pojem kapitulace, koncentrační tábory, vyhlazování Židů |  | MV 41 42 43 44 |
|  | najde na mapě Lidice, Ležáky, Terezín |  |  |
|  | zná datum vzniku ČR | Česká republika |  |
|  | zná pojem demokracie |  | VDO 21 22 23 24 |
|  | zná regionálně významné osobnosti | významné osobnosti v okolí | OSV 19b |
|  | dovede číst z mapy | mapa |  |
|  | zná pojem rovník, poledník, rovnoběžky |  |  |
|  | umí hovořit o podnebných pásmech | podnebí |  |
|  | dovede ukázat na mapě hranice Evropy, ostrovy, poloostrovy, nížiny, hory | mapa |  |
|  | umí na mapě ukázat důležité evropské veletoky |  |  |
|  | má v úctě svou vlast | hodnoty vlasti | VMEGS 31 32 |
|  | dovede předcházet rizikovým situacím v silničním provozu | rizika silničního provozu |  |

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Přírodověda

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde

vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávaní okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Týdenní časová dotace:

3. ročník 2 h

4. ročník 1 h

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

· aktivně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

· pracuje s knihami, učebními materiály, internetem a učebními pomůckami

· samostatně pozoruje a experimentuje

***Kompetence k řešení problémů***

· rozpozná problémy a hledá způsob řešení

· přijímá důsledky svých rozhodnutí

· dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

· uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

***Kompetence komunikativní***

· vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vest dialog

· umí formulovat a klast otázky v diskusi

· umí prezentovat výsledky své práce

· využívat možnosti studia encyklopedií a atlasů

***Kompetence sociální a personální***

· umí spolupracovat ve dvojicích i menších skupinách

· využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

· chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešeni daného úkolu

***Kompetence občanské***

· chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých prav a povinností ve škole i mimo školu

· uvědomuje si význam jednotlivých složek životního prostředí

· dovede poskytnout pomoc hlavně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

***Kompetence pracovní***

· pracuje podle návodu a předem stanoveného postupu

· dodržuje zásady bezpečnosti práce

· zná základní pravidla první pomoci a ochrany zdraví

Předmětem se prolínají tato **průřezová témata:**

*Environmentální výchova* (vztah člověka k přírodě)

*Osobnostní a sociální výchova* (rodina)

*Výchova demokratického občana* (naše vlast)

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

*Multikulturní výchova*

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 4. | Žák |  |  |
|  | umí sledovat přírodu | pozorování přírody | OSV 10 |
|  | umí popsat znaky živé přírody | znaky živé přírody | EV 51 52 |
|  | umí sledovat podmínky pro život | podmínky života | EV 51 52 |
|  | dovede sledovat reakce na podmínky prostředí | změny v přírodě |  |
|  | umí vysvětlit, co to je potravní řetězec | potravní řetězec |  |
|  | pozná listnaté a jehličnaté stromy, druhy lesů | stromy |  |
|  | dokáže uvést rozdíly lesa v zimě a lesa na jaře | proměny lesa |  |
|  | zná pojmy pro rostlinná patra | rostlinná patra |  |
|  | zná lesní rostliny a živočichy | život v lese |  |
|  | umí pozorovat růst stromů | růst stromů |  |
|  | zná některé lesní byliny | lesní byliny |  |
|  | umí vysvětlit význam lesů v přírodě a péči o ně | lesy | EV 51 52 54 |
|  | pozná a umí popsat hospodářská zvířata | hospodářská zvířata |  |
|  | umí hovořit o domácích zvířatech, popsat jejich části těla | domácí zvířata |  |
|  | rozezná škůdce (živočišné i rostlinné) | škůdci |  |
|  | zná důležité hospodářské plodiny, ovocné | hospodářské plodiny |  |
|  | dřeviny a okrasné rostliny |  |  |
|  | ví, co to je orná půda – pole | pole |  |
|  | zná druhy obilí (oves, ječmen, žito, kukuřice, | obilí |  |
|  | pšenice ) |  |  |
|  | umí popsat živočichy žijící na poli | život na poli |  |
|  | žák umí vysvětlit pojem uměle vytvořené |  |  |
|  | společenstvo rostlin a živočichů ( zakládání luk ) | umělá společenstva |  |
|  | rozumí obdělávání půdy | obdělávání půdy |  |
|  | pozná některé trávy a luční rostliny a živočichy | život na louce |  |
|  | zná pojem vodní nádrž a vodní tok, pozná pravý a | vodní toky a plochy |  |
|  | levý břeh |  |  |
|  | zná význam rybníků |  |  |
|  | pozná základní vodní živočichy a rostliny rostoucí | život u vody |  |
|  | na březích vodních toků |  |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 5. | Žák |  |  |
|  | dovede vyjmenovat základní podmínky života na Zemi | podmínky pro život | EV 51 52 |
|  | umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog.systému | určování živočichů a rostlin |  |
|  | zná podnebné pásy | podnebné pásy |  |
|  | rozlišuje pojem počasí a podnebí | počasí a podnebí |  |
|  | zná význam ZOO | ZOO |  |
|  | žák umí uvést některé příklady zásahů lidí do přírody / prospěšné i škodlivé / | ovlivňování krajiny člověkem |  |
|  | zná původ člověka jako živočiš. druhu, vyjmenuje | původ člověka a jeho výživa | EV 54 |
|  | složky výživy | výživa |  |
|  | rozeznává pojem minerální látka, vitamíny | zdravá výživa |  |
|  | umí popsat lidské tělo, rozeznává jeho hlavní části, | lidské tělo |  |
|  | ví, co je svalstvo, zná jeho význam | svaly |  |
|  | umí popsat soustavu oběhovou, dýchací, trávicí, vylučovací, nervovou, rozmnožovací | soustavy těla |  |
|  | zná smyslová ústrojí | smysly |  |
|  | zná a umí použít zásady první pomoci | první pomoc |  |
|  | žák ví, co je to magnet, magnet. pole, magnet. síla, | magnetismus |  |
|  | gravitační síla Země | gravitace |  |
|  | zná názvy planet sluneční soustavy | sluneční soustava |  |
|  | používá znalosti o nakloněné rovině, páce, kladce | jednoduché stroje |  |
|  | úměrně svému věku popisuje práci parního stroje, | parní stroj |  |
|  | spalovacího motoru | spalovací motor |  |
|  | zná a pojmenovává některé elektrické | využití elektřiny |  |
|  | spotřebiče, zná zásady poskytnutí první pomoci | první pomoc |  |
|  | při zasažení elektor. proudem |  |  |
|  | umí popsat výrobu skla, papíru a plastů | výroba materiálů |  |
|  | ví, co to je rádiový a televizní přenos | radiový přenos | MV 65 |

Vzdělávací oblast Umění a kultura

Výtvarná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Tato oblast vzdělávání přináší umělecké osvojování světa. V procesu dochází k rozvíjení specif. cítění, tvořivosti, vnímavosti, k uměleckému dílu a poznání jeho prostřednictvím sebe samého i okolní svět. Předmět vychází z dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. Na základě tvůrčích činností a experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby. Výtvarná výchova vychovává k samostatnosti, sebekritice a ohleduplnosti.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Týdenní časová dotace:

1. - 3. ročník 1 h

4. - 5. ročník 2 h

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

- vést k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů

- využívat výtvarné poznatky v dalších vzdělávacích činnostech

- zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

***Kompetence k řešení problémů***

- vést k tvorbě přístupu při řešení úkolů a využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

***Kompetence komunikativní***

- zapojovat se do diskuse a respektovat názory jiných

- pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, umět ocenit vizuálně

obrazná vyjádření

***Kompetence sociální a personální***

- umět tvořivě pracovat ve skupině

- vést žáky ke kolegiální pomoci

***Kompetence pracovní***

- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

***Kompetence občanské***

- chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí

- pomáhat žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Předmětem se prolínají tato **průřezová témata:**

- *Osobnostní a sociální výchova*

- Kreativita

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

1.– 3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 1.-.3. | Žák |  | OSV 14 |
|  | má zážitek z malování akvarelem jednou barvou jedno dílo |  |  |
|  | má zážitek z prolínání více barev v jednom díle |  |  |
|  | umí namíchat další barvy z modré, žluté a červené |  |  |
|  | umí malovat štětcem |  | OSV 14 16 17 |
|  | umí barvy rozfoukávat |  |  |
|  | dovede používat vodové barvy i temperové |  |  |
|  | dokáže rozlišit teplé a studené barvy |  |  |
|  | umí kreslit měkkým materiálem, dřívkem, brkem, špejlí, tužkou, pastelkou, rudkou, uhlem, pastelem voskovým i olejovým |  |  |
|  | umí nakreslit běžně se vyskytující živočichy dle předlohy |  | EV 51 |
|  | umí nakreslit postavu |  |  |
|  | dokáže používat techniku otisku |  |  |
|  | dovede vytvářet konkrétní díla z přírodních materiálů |  |  |
|  | umí vytvářet z přírodních materiálů abstraktní díla |  |  |
|  | umí modelovat z hlíny, plastelíny, moduritu konkrétní předměty |  |  |
|  |  |  |  |
|  | dovede modelovat z papíru |  |  |
|  | umí modely kolorovat |  |  |
|  |  |  |  |
|  | dovede hovořit o svém výtvarném díle |  | OSV 11 |

4. – 5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 4.- 5. | Žák |  | OSV 14 |
|  | umí barevně vyjádřit své pocity a nálady |  |  |
|  | dovede nakreslit živočichy bez předlohy |  |  |
|  | umí nakreslit postavu v pohybu |  |  |
|  | dovede pracovat s barevným kontrastem |  |  |
|  | dovede pracovat se světelným kontrastem |  |  |
|  | dovede kombinovat různé techniky |  |  |
|  | dovede modelovat abstraktní díla |  |  |
|  | zvládá techniku frotáže |  |  |
|  | zvládá techniku enkaustiky |  |  |
|  | umí vytvořit koláž |  |  |
|  | dovede hovořit o výtvarném díle druhého |  | OSV 11 |

Vzdělávací oblast Umění a kultura

Hudební výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět hudební výchova využívá a rozvíjí individuální hudební schopnosti a dovednosti. Vede žáky k poznání a pěstování především národní kultury.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Týdenní časová dotace je v 1. – 5. Ročníku 1 h.

Vyučovací předmět hudební výchova má úzké předmětové vztahy s cizími jazyky, českým jazykem, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou a vlastivědou.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení:***

- Poznává smysl a význam hudebního umění, má pozitivní vztah k umění, vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

***Kompetence k řešení problémů:***

- využívá své individuální schopnosti, ocení hudební projev druhých

***Kompetence komunikativní:***

- Využívá jednoduché doprovody, hudebně improvizuje, orientuje se v zápise známých písní

- Využívá hudbu k pochopení odlišných kultur

***Kompetence sociální a personální:***

- Spolupracuje ve skupině, podílí se na přípravě kulturních akci, respektuje různé hudební styly a čerpá z nich poučení

***Kompetence občanské:***

- Získává představu o hudebním projevu v jiných zemích a porovnává ji s hudebním uměním u nás

***Kompetence pracovní:***

- Využívá hudební znalosti a individuální schopnosti, využívá hudbu k rozvoji vlastní kreativity a pochopení dalších druhů umění

Předmětem prolínají **tato průřezová témata**:

- *Osobnostní a sociální výchova* – rozvoj smyslového vnímání a kreativity, chápání umění jako prostředku komunikace a osvojovaní si světa

- *Multikulturní výchova* – kulturní rozdíly

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 1. | Žák |  |  |
|  | zvládá zpívat daný tón s ostatními | intonace | OSV 12 18 |
|  | dovede opakovat krátkou rytmickou frázi | rytmus |  |
|  | je seznámen s lidovými i umělými písněmi zaměřenými k ročním obdobím | písně | EV 52 |
|  | je seznámen s lidovými i umělými písněmi zaměřenými k aktuálnímu dění |  |  |
|  | dovede doprovázet melodii hrou na tělo | hra na tělo |  |
|  | dovede doprovázet melodii hrou na jednoduché bicí nástroje | hra na bicí nástroje |  |
|  | umí vokálně zesilovat a zeslabovat ve skupině | zesilování, zeslabování |  |
|  | umí zrychlovat a zpomalovat | zrychlování, zpomalování |  |
|  | dovede vyjádřit hudbu pohybem ve skupině | tanec | OSV 18 |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 2. | Žák |  |  |
|  | je seznámen se správným dýcháním | správné dýchání |  |
|  | zvládá zpívat jednoduchou melodii ve skupině | intonace | OSV 18 |
|  | dovede opakovat delší rytmickou frázi | rytmické fráze |  |
|  | dovede vybrat píseň vhodnou k danému období nebo dění | písně |  |
|  | je seznámen se základními pojmy hudebního názvosloví | názvosloví | VMEGS 31 32 |
|  | dokáže samostatně zesilovat a zeslabovat | změna dynamiky |  |
|  | dokáže samostatně zrychlovat a zpomalovat | změna tempa |  |
|  | dovede samostatně vyjádřit hudbu pohybem | pohybový doprovod |  |
|  | zvládne přesně ukončit píseň vokálně i instrumentálně | ukončení písně |  |
|  | dovede hrát hudební hry | hudební hry |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 3. | Žák |  |  |
|  | dovede samostatně zazpívat jednoduchou píseň | intonace |  |
|  | zvládá ve skupině s doprovodem zazpívat složitější píseň |  |  |
|  | dovede zpívat ve skupině jednotónový dvojhlas | dvojhlas | OSV 18 |
|  | umí doprovodit píseň tanečními kroky |  |  |
|  | zvládá rytmickou improvizaci vhodnou k opakování | rytmická improvizace |  |
|  | rozeznává ukončenou a neukončenou melodii | vnímání melodie |  |
|  | dokáže přesně nastoupit po předehře | nástupy | OSV 12 |
|  | dovede jednoduchý doprovod na melodickém nástroji | melodický doprovod |  |
|  | je seznámen poslechově s kulturně významnými skladbami | poslech hudby |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 4. | Žák |  |  |
|  | dovede samostatně zazpívat složitější píseň | intonace |  |
|  | dokáže ve skupině zpívat jednoduchý ostinátní dvojhlas | dvojhlas | OSV 18 |
|  | dovede hudbu doprovázet tanečními pohyby | tanec |  |
|  | dokáže dokončit melodii | dokončení melodie |  |
|  | zvládne rytmickou předehru k písni | předehra |  |
|  | dokáže měnit vokálně i instrumentálně výraz skladby | výraz skladby | OSV 12 |
|  | zná poslechově základní kulturní skladby, dokáže je pojmenovat | poslech skladeb |  |
|  | umí zapisovat a pojmenovat noty | notace |  |
|  | dovede si vyrobit vlastní rytmický nástroj | výroba nástroje |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 5. | Žák |  |  |
|  | správně dýchá při zpěvu | správné dýchání |  |
|  | dovede zpívat jednoduchý dvojhlas | dvojhlas |  |
|  | umí dát nástup pro ostatní | nástup |  |
|  | zvládne taktovat | taktování |  |
|  | dovede podle akordických značek doprovázet jedním tónem na nástroji | tónový doprovod |  |
|  | umí pojmenovat nástroje v orchestru | hudební nástroje |  |
|  | rozlišuje při poslechu některé nástroje v orchestru |  | OSV 10 |
|  | dovede vybrat vhodnou hudbu pro aktuální situaci | výběr hudby |  |
|  | rozumí principu tvorby tónů | vznik tónů |  |
|  | dovede si vyrobit vlastní melodický nástroj | výroba nástroje |  |

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět by měl rozvíjet pohybové aktivity žáků, kultivovat jejich pohyb, vždy však s ohledem na jejich zdravotní omezeni. Předmět by měl dopřát žákům zdravý a přirozený pohyb, a to nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i o přestávkách a v ostatních předmětech.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

- systematické zvyšování fyzické zdatnosti

- umět samostatně posuzovat a hodnotit vlastni pokrok

- poznat vlastní pohybové schopnosti

***Kompetence komunikativní***

- umět vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, učitele, kapitána

- diskutovat o společné taktice a postupu družstva

***Kompetence k řešení problémů***

- přemyšlení při hře, společná debata k odstranění vzniklých problémů

- názorně předvést správné řešení problémů

***Kompetence sociální a personální***

- dodržovaní pravidel fair – play

- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu, družstva

- dodržovat stanovena pravidla pro činnost družstev, týmu

***Kompetence občanské***

- podpora aktivního sportování

- respektovaní výkonů a názoru jiných

- první pomoc při lehčích úrazech

- seznámení se škodlivostí drog

- dodržovaní hygieny při tělesných aktivitách

***Kompetence pracovní***

- příklady nutnosti dodržovaní pravidel ve sportu i v životě

- organizováni turnaje, zpracovaní výsledků

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 1. | Žák |  |  |
|  | umí převléknout se do sportovního úboru | hygiena |  |
|  | zvládá hygienu během i po skončení hodiny TV |  |  |
|  | zná pravidla chování a jednání během TV | pravidla |  |
|  | zná pravidla bezpečnosti |  |  |
|  | dodržuje pravidla jednoduchých her |  | OSV 16 |
|  | rozumí základnímu názvosloví | názvosloví |  |
|  | reaguje na základní povely, gesta, signály | gesta, povely, signály |  |
|  | zvládá hry na rozvoj dynamiky, rychlosti, obratnosti a postřehu | hry | OSV 12 |
|  | umí jednoduché hry na sněhu | hry na sněhu |  |
|  | ovládá první cviky běžecké abecedy | běžecká abeceda |  |
|  | zvládá běh na krátké tratě, vysoký start | start, běh |  |
|  | umí skok do dálky z rozběhu i z místa | skok do dálky |  |
|  | základní estetický pohyb při chůzi | estetická chůze | OSV 12 |
|  | zvládá poskoky, obraty | poskoky, obraty |  |
|  | zvládá rytmická cvičení, cvičení s náčiním | rytmická cvičení |  |
|  | zvládá cvičení na nářadí - lavička, žíněnka, žebřiny, bedny | dvičení na nářadí |  |
|  | zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad | kotouly |  |
|  | umí průpravná cvičení gymnastického odrazu | odraz |  |
|  | umí stoj na lopatkách. | stoj na lopatkách |  |
|  | je seznámen se základními skoky přes švihadlo | skoky přes švihadlo |  |
|  | zvládá základní průpravy pro míčové hry | míčové hry |  |
|  | umí házet a chytat obouruč |  |  |
|  | dovede házet míčkem z místa jednoruč |  |  |
|  | zná jednoduchá relaxační a dechová cvičení | relaxace a dechová cvičení |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 2. | Žák |  |  |
|  | zná strukturu hodiny | vyučovací hodina |  |
|  | používá základní sportovní názvosloví | názvosloví |  |
|  | zvládá cviky na stanovištích | cviky na stanovištích | OSV 12 |
|  | ovládá fair play chování | správné chování |  |
|  | dovede protahování svalů | strečink |  |
|  | zvládá delší turistický pochod | turistika | EV 51 54 |
|  | zvládá zimní turistiku |  |  |
|  | zvládá turistický pochod v náročnějším terénu |  |  |
|  | umí skok do dálky z rozběhu | skok do dálky |  |
|  | umí hod na cíl | hod na cíl |  |
|  | udržuje správné držení těla | správné držení těla |  |
|  | ovládá jednoduché cviky jógy | cviky jógy |  |
|  | umí dechová cvičení | dechová cvičení |  |
|  | umí relaxační cvičení | relaxace |  |
|  | respektuje zdravotní oslabení a handicap |  |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 3. | zvládá běh v přírodě terénem s překážkami | běh v přírodě | EV 51 54 |
|  | umí předat a převzít štafetu | štafeta |  |
|  | umí skok do dálky z místa i s rozběhem | skok do dálky |  |
|  | umí hod kriketovým míčkem | hod míčkem |  |
|  | umí techniku šplhu | šplh |  |
|  | zvládá běh na krátké tratě, nízký start | nízký start |  |
|  | umí skoky přes švihadlo | přeskoky švihadla |  |
|  | umí podbíhat a přeskakovat lano v pohybu | překonávání lana |  |
|  | zvládá průpravná cvičení na basketbal | basketbal |  |
|  | umí přehazovanou | přehazovaní |  |
|  | umí průpravná cvičení na fotbal | fotbal |  |
|  | dovede hrát netradiční hry | netradiční hry | OSV 16 19a |
|  | dokáže používat netradiční náčiní ke cvičení | netradiční cviky |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 4. | žák |  |  |
|  | umí rovnovážná cvičení | rovnovážná cvičení |  |
|  | umí kotoul vpřed | kotoul vpřed |  |
|  | absolvuje měřených tělesných výkonů |  |  |
|  | dovede organizovat součinnost v družstvu | souhra | OSV 16 19a |
|  | zvládá běh na krátké tratě, dlouhé tratě | běhy |  |
|  | zvládá běh v přírodě terénem s překážkami | běh přes překážky | EV 51 54 |
|  | umí skok do dálky z místa i s rozběhem | skoky do dálky |  |
|  | Umí základní kompenzační cviky | nápravná cvičení |  |
|  | umí průpravná cvičení na florbal |  |  |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 5. | Žák |  |  |
|  | umí kotoul vzad | kotoul vzad |  |
|  | umí basketbal | basketbal | OSV 12 16 17 18 |
|  | umí fotbal | fotbal | OSV 12 16 17 18 |
|  | umí florbal | florbal | OSV 12 16 17 18 |
|  | umí stolní tenis | stolní tenis | OSV 12 16 17 18 |

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Praktické činnosti

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací oblast člověk a svět práce svým obsahem učiva, formami výuky, využíváním znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech umožňuje žákům získat základní dovednosti v praktických oborech lidské činnosti. Obsah této Vyučovací oblasti vychází z konkrétních situaci běžného života, v nichž se žáci ocitají. Zaměřuje se na získaní praktických pracovních dovednosti a návyků, které jsou nezbytné pro další uplatněni žáků v běžném životě.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojuji si základní pracovní návyky a dovednosti, učí se práci si plánovat a úkoly plnit samostatně i v tymu. Při práci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Týdenní časová dotace je v 1. až 5. ročníku 1 hodina.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

***Kompetence pracovní***

- pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu práce

- osvojeni základních pracovních dovednosti a návyků z různých pracovních oblastí, organizace a plánováni práce, používaní vhodných nástrojů a pomůcek při práci

- vytrvalost při plněni zadaných úkolů, uplatňovaní tvořivosti při pracovní činnosti

- využívaní techniky při práci

- vytvářeni pozitivního postoje k práci člověka, technice i životnímu prostředí

***Kompetence sociální a personální***

- chápaní práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikavého myšleni

- orientace v různých oborech lidské činnosti, ve formách fyzické i duševní práce

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Praktické činnosti**

1. **– 3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 1. - 3. | Žák |  |  |
|  | dovede udělat jednoduchý výrobek z přírodního materiálu | výroba z přírodního materiálu | OSV 14 |
|  | dokáže přesně skládat papír | skládání papíru |  |
|  | umí poskládat z papíru výrobek |  |  |
|  | umí opečovat pokojové květiny | péče o květiny |  |
|  | dovede zasít obilí a sklidit je | setí a sklizeň obilí |  |
|  | umí z klasu získat zrno | mlácení |  |
|  | dovede zrno umlít a vločkovat pomocí strojku | mletí |  |
|  | umí krájet nožem ovoce a zeleninu | krájení potravin |  |
|  | dovede prostřít stůl k jídlu | prostírání |  |
|  | umí připravit ovocný salát | výroba salátů |  |
|  | zvládne připravit pestrou svačinu s nápojem | příprava svačiny |  |
|  | umí zacházet s nožem při opracování dřeva | řezba | OSV 14 |
|  | dovede ušít drobný předmět | šití | OSV 14 |
|  | umí vyšívat na kanavě | vyšívání | OSV 14 |

**4. – 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata Poznámky** |
|  |  |  |  |
| 4. - 5. | dovede udělat složitější výrobek z přírodního materiálu | výroba z přírodního materiálu | OSV 14 |
|  | dokáže popsat vlastnosti různých přírodních materiálů |  |  |
|  | ví, kdy a kde lze přírodní materiál získat |  |  |
|  | dovede opečovat venkovní rostliny | péče o rostliny |  |
|  | umí zadělat chlebové těsto a upéci chléb | pečení chleba |  |
|  | zvládne chléb nakrájet |  |  |
|  | dovede připravit zeleninový salát se zálivkou | příprava zel. salátu. |  |
|  | zvládne uvařit porcovaný a sypaný čaj | vaření čaje |  |
|  | dovede zacházet s pilkou nebo sekyrou | zpracování dřeva |  |
|  | zvládne ušít zvířátko nebo maňáska | šití | OSV 14 |
|  | dovede vyrobit sešit | výroba sešitu |  |
|  | umí vyrobit sváteční ozdobu | výroba ozdob | OSV 14 |
|  | dokáže uklidit místo po práci | úklid |  |

HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

A VÝCHOVY ŽÁKŮ

* Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
* Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno slovně.
* Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
* Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.
* Při hodnocení pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
* Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
* Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
* Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
* V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
* Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
* Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
* V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

* Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
* Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat.

- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

* co se mu daří,
* jak bude pokračovat dál.

- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Zásady pro používání slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
* soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
* různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
* kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
* analýzou různých činností žáka,
* konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech

vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní

školy.

Při způsobu hodnocení žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení žáka.

Způsob hondocení žáků vzdělávajících se formou individuálního vzdělávání

Žáci individálního vzdělávání se účastní v závěru pololetí přezkoušení. Nemohou-li se dostavit k přezkoušení do konce pololetí, lze vykonat přezkoušení do dvou měsíců od konce pololetí. Přezkoušení o minimální délce třiceti minut vykonává pedagog školy a provede o něm písemný záznam. Při přezkoušení se hodnotí míra dosažení výstupů daných školním vzdělávacím programem. Podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou portfolia žáků obsahující záznamy práce v daném pololetí a výsledky písemných testů a ústních zkoušek. Hodnocení je slovní.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

|  |  |
| --- | --- |
| Ovládnutí učiva předepsaného osnovami | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |

Úroveň myšlení

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Úroveň vyjadřování

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |

Píle a zájem o učení

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Chování

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

předměty s převahou teoretického zaměření,

předměty s převahou praktických činností a

předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
* přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
* kvalita výsledků činností,
* osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace **ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

* vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
* aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
* kvalita výsledků činností,
* organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
* hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
* obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace **ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
* kvalita projevu,
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace - vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561 / 2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15 /2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

**Oblasti autoevaluace**

* materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
* průběh vzdělávání
* školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
* výsledky vzdělávání
* řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* soulad realizovaného ŠVP s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

**Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

**Nástroje autoevaluace**

* rozbor dokumentace školy
* rozhovory s učiteli a rodiči žáků
* dotazníky pro učitele, rodiče a žáky
* prověrky, dovednostní testy
* hospitace

**Časové rozvržení autoevaluačních činností**

* na začátku školního roku hodnocení a sebehodnocení práce učitelů

za uplynulý školní rok

* hodnocení závěrů z pedagogických rad
* celoroční hospitační činnost
* dovednostní testy žáků v průběhu školního roku
* srovnávací prověrky / spolupráce s jinými školami /
* rozhovory s učiteli, žáky a rodiči průběžně v daném školním roce

**Dodatek ŠVP ZV “ Naše obecná škola“ č.j. P1/2007, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. září 2017.**

Str. 9 ŠVP**:** Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Připojen text:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Individuální vzdělávací plán může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. Individuální vzdělávací plán může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Str. 10 ŠVP: Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vložen text:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka**. Individuální vzdělávací plán školské poradenské zařízení zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny v doporučení.** Podpůrná opatření budou použita v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů a jejich příloh.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Je možné **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Při vzdělávání žáků **s lehkým mentálním postižením** škola zohledňuje jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov;

krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

**Mezi podpůrná opatření**, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a)

v oblasti metod výuky:  
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků  
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi  
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu  
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b)

v oblasti organizace výuky:  
- střídání forem a činností během výuky  
- u mladších žáků využívání skupinové výuky  
- postupný přechod k systému kooperativní výuky  
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c)

zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Individuální vzdělávací má písemnou podobu. Zákonný zástupce svým podpisem vyjadřuje souhlas s použitím podpůrných opatření. Plnění individuálního vzdělávacího plánu je průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/20016 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Vloženy odstavce:

* V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS
* **K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
* Náhrada **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným**, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.
* „Pro žáky **s jiným než mentálním postižením** uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu **upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah**, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, **pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.**

Str. 77 ŠVP: Výstupy 2. období:

Vloženy odstavce:

* Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
* Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

**plavání** *(základní plavecká výuka)* –hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky *sebezáchrany a bezpečnosti*

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Pozn.:

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Str. 80 ŠVP: Hodnocení a autoevaluace

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy žáků

K 10. odrážce připojen text:

Při komisionálním přezkoušení a opravných zkouškách škola postupuje dle § 52 a § 53 školského zákona.

Připojena nová odrážka:

* Opravné zkoušky

Žáci, kteří dosud neopakovali ročník a na konci školního roku neprospěli nejvýše ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Ty se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (31. 8.), ze závažných důvodů do 15. září následujícího školního roku, termín stanoví ředitel.