

**Základní škola a Mateřská škola Všeň, příspěvková organizace
Všeň 9, 512 65 Všeň, IČ 706 95 822**

**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
„Naše obecná škola“**

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělání

„NAŠE OBECNÁ ŠKOLA“

Předkladatel: Základní škola Všeň

Všeň 9, 512 65 Všeň

IZO 102 442 746

REDIZO 600099091

IČO 70695822

Ředitel školy: Mgr. Daniela Hana Kožuriková

Telefon: 728 867 76

E-mail: vsenskaskola@email.cz

Internetové stránky: www.vsenskaskola.cz

Zřizovatel: Obec Všeň

Všeň 9, 512 65 Všeň

tel. 481 329 511

email: vsen@vsen.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Velikost školy

Kapacita školy je 80 žáků. Vyučuje se zde na prvním stupni. V případě malého počtu žáků v ročníku mohou být spojeni ročníky do jedné třídy.

Vybavení školy

Základní škola provozuje svou činnost v patrové budově. V přízemí jsou situovány tři učebny, chodba, kotelná, technická místnost a sociální zařízení. V prvním patře se nacházejí dvě učebny, chodba se samostatným vchodem, družina, jídelna a výdejna. K dispozici je také venkovní terasa a sociální zařízení. V podkroví se nachází půda. K budově přiléhá členitá školní zahrada. Základní škola využívá obecní tělocvičnu. V těsné blízkosti školní budovy jsou k dispozici rozsáhlé obecní pozemky vhodné pro pohyb dětí, pěstování rostlin i chov zvířat. Dále navazuje smíšený les.

Materiální vybavení školy je tvořeno zachovalým nábytkem s výškově nastavitelnými žakovskými stoly a židlemi, učebními pomůckami, knihami, zahradnickým náčiním a náradím, obměňovanou výpočetní technikou se softwarem a akustickými i elektronickými hudebními nástroji. Škola je vybavena v dostatečné míře počítači s připojením na internet.

Pro hygienu dětí slouží sociální zařízení s teplou vodou. Pro odpočinek využívají relaxační místa v učebnách nebo v družině. K dispozici je pitná voda nebo čaj.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří aprobovaní třídní učitelé, kteří vyučují většinu hodin, a další pedagogové. Učitelé se dále vzdělávají v oboru pedagogiky, psychologie, zdravého životního stylu, wellbeingu, osobnostně sociálního rozvoje aj. Všichni pedagogové směřují k maximální možné míře empatie vůči žákům.

Dlouhodobé projekty, krátkodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Sdílíme myšlenky programu „Začít spolu“ a „Učíme se venku“. K dlouhodobým projektům patří dále „Čteme s babičkou a čteme s dědečkem“, spolupráce s MAP Turnovsko, Ovoce do škol, Mléko do škol, doučování NPO, čerpání financí z OP JAK. Škola získala certifikaci „Rodiče vítání“.

Krátkodobými projekty jsou např. čerpání financí z Programu rozvoje venkova. Dalšími projekty jsou opakující se akce v průběhu roku, zejména martinská slavnost, adventní jarmark, vánoční vystoupení pro seniory, tříkrálová obchůzka, Masopust, Vynášení Moreny, vítání občánků, Cesta lesem pohádek, harmonizační pobyt. Některé krátkodobé projekty jsou součástí projektů dlouhodobých.

Dlouhodobé i krátkodobé projekty jsou realizovány během vyučování, v rámci zájmových kroužků i v době volna.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Škola a zákonní zástupci spolu komunikují převážně při osobních setkáních ve škole i mimo, dále telefonicky, mailem nebo pomocí písemných vzkazů. Přibližně třikrát ročně se konají setkání zákonných zástupců žáků s pedagogy. Každoročně škola pořádá dny otevřených dveří. Zákonní zástupci a prarodiče žáků mají do školy přístup kdykoliv během doby vyučování. Škola podává informace na vlastních internetových stránkách. Rodiče vydatně pomáhají pracovně i materiálně při běžném chodu a při pořádání a zajišťování školních i mimoškolních akcí. Spolupráce rodin se školou je vnímána jako zásadní skutečnost pro účinnou výuku a výchovu žáků. Na škole působí tříčlenná školská rada. Škola spolupracuje s místním obecním úřadem, obecní knihovnou, pedagogicko psychologickou poradnou v Semilech, speciálním pedagogem, mateřskou školou i mateřskou školou v Olešnici, Krajským úřadem Libereckého kraje, s odborem školství, kultury a sportu Městského úřadu v Turnově.

Vlastní hodnocení školy - autoevaluace

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného ŠVP s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Škola při autoevaluaci vybírá kritéria z Kritérií podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání České školní inspekce.

Nástroje autoevaluace

- analýza dokumentace školy
- rozhovory s pedagogy a zákonnými zástupci žáků
- prověrky, dovednostní testy
- hospitace

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- celoroční hospitační činnost
- dovednostní testy žáků v průběhu školního roku
- rozhovory s učiteli, žáky a zákonnými zástupci průběžně v daném školním roce
- pravidelná analýza dokumentace školy

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Škola je zaměřena na všestranný vznik a rozvoj klíčových kompetencí žáků jmenované rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Klíčovou kompetencí rozumíme soubor vědomostí, dovedností a schopností použitelných v životních situacích. Jedná se o kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní. Jmenovitě máme na zřeteli citlivé a moudré užívání přírody, smysluplné, efektivní a radostné celoživotní vzdělávání, vnímání pozitiv i v problémových situacích a schopnost pozitivu v těchto situacích vytvářet, empatické a správné jednání, úctu k sobě samým a ostatním, pozitivní vnímání, lokální a národní kulturu, umělecké tvoření a kvalitní tělesnou a duševní práci. Škola směřuje k všestrannému rozvoji žáků s podporou jejich nadání.

Uvedených záměrů školy je dosahováno různými postupy, které koordinují pedagogové.

Vzdělávací a výchovné strategie

Skupinové učení – Žáci se učí ve skupinách za asistence pedagoga. Sami si osvojují poznatky a dovednosti, učí se navzájem komunikovat, dělit si práci plánovat a hodnotit.

Problémové učení – Žáci hledají řešení problému, hledají více řešení a optimální řešení.

Konstruktivistický přístup - Nové poznatky a vědomosti jsou stavěny na předchozích poznacích a vědomostech. Žáci si je staví sami vedeni pedagogem.

Vrstevnické vyučování – Žák sám sděluje poznání ostatním žákům nebo je vede k jejich samostatnému poznání. Sám si tak své poznání upevňuje a tříbí.

Práce s textem – Žáci se učí získat informace, vybrat podstatu sdělení nebo interpretovat přečtené.

Komunitní kruhy – Žáci zažívají pospolitost ve škole, kde je možné sdílet radost, umělecké představy i řešit problémy. Velmi se zde učí komunikaci a tvoří si názory.

Projektové vyučování – Žáci pracují na stanoveném tématu a přitom se probírá učivo z více předmětů účelově zaměřené k cíli tématu.

Dlouhodobé projekty – Jsou naplňovány během vyučování, mimo vyučování ve škole i mimo školu na společných a individuálních akcích.

Individuální učení – Žáci se učí samostatně s využitím různých zdrojů za asistence pedagoga. Učí se plánovat a rozvrhovat činnost a být trpěliví.

Samostatné aktivity – Žáci si vymýšlejí vlastní činnosti. Jsou podporováni ve vlastní aktivitě a iniciativě.

Dlouhodobé pracovní úkoly - Žáci plní dlouhodobě pracovní úkoly, které si také stanovují sami.

Začleňování aktuálních témat - Na základě výzev, které přináší proměny života, jsou do výuky zařazována nová témata.

Metakognice – Žáci jsou vedeni k myšlení o vlastním myšlení.

Plánování – Žáci se učí samostatnému efektivnímu rozvržení času.

Informace – Žáci jsou vedeni k využívání informací z tradičních moderních i originálních zdrojů a k podávání informacemi různými způsoby.

Zaznamenávání – Samostatně i pod vedením pedagoga si žáci pořizují záznamy v různých formách.

Portfolio – Žáci se učí třídit a prezentovat výsledky svého vzdělávání.

Sebehodnocení – Žáci sami hodnotí svou práci a pokrok v učení.

Slovní hodnocení – Je oceňováno zejména to, co se podařilo.

Postup při nedostatečnosti či neúspěchu - Volí se další procvičování s pocitem bezpečí nebo jiná metoda, vždy v přátelské atmosféře.

Názory – Učíme děti říkat svůj názor, názor druhých přijímat a diskutovat o něm.

Otevřená komunikace – Vedeme žáky k otevřenému tázání a sdělování během vyučování i mimo něj v přátelském klimatu.

Komunikace mimo školu – Vytváříme žákům příležitosti komunikovat mimo školní prostředí.

Dramatizace – Prostřednictvím dramatizace čtených, vyprávěných nebo vytvářených příběhů se žáci učí modelům komunikace a utvářejí si systém hodnot.

Empatie – Žáci jsou vedeni k citlivému vnímání prožitků ostatních a jednání v souvislostech s nimi.

Individualizace – Žáci se vzdělávají s ohledem na jejich možnosti.

Tvorba pravidel – Žáci jsou aktivní při tvorbě pravidel pro konkrétní situace, opakující se situace i pro celkový chod školy. Podporujeme vědomí, že pravidla jsou dobrá pro vytváření tělesně i duševně bezpečných situací.

Žákovská samospráva – Žáci tvoří a naplňují pravidla v různých situacích. Učí se samostatné zodpovědnosti za kvalitu života sebe samých i společnosti.

Osobní příklad pedagogů – Pedagogové se chovají tak, aby dětem dávali dobrý příklad při tvorbě a rozvíjení všech klíčových kompetencí.

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaným žákům je vyhotoven individuální vzdělávací plán pro oblasti jejich nadání. Obecně platí, že se zabývají rozšiřujícím učivem. Ve výuce jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty apod.), jsou pověřováni vedením a řízením skupiny. Ve větší míře si sami stanovují cíle a provádějí vlastní hodnocení. Je jim dopřáváno více samostatnosti. Na zřeteli je také jejich osobnostní a sociální vývoj vzhledem k jejich potřebám.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, který narušuje proces edukace, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka. Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. U těchto žáků je kladen důraz na osvojení českého jazyka. Dále se seznamují s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) či středisko výchovné péče a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. O vyšetření žáka odborníkem PPP nebo SPC může zákonný zástupce požádat i bez doporučení vyučujícího. Pokud dojde odborné zařízení k závěru, že je třeba dítěti věnovat speciální péči, je nutné, aby o této skutečnosti zákonný zástupce informoval třídního učitele. S poskytnutými údaji je zacházeno jako s důvěrnými.

V rámci individuálního vzdělávacího plánu jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se SVP žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části.

Individuální vzdělávací plán sestavují třídní učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem, učiteli příslušných předmětů. K tvorbě individuálního vzdělávacího plánu je případně přizván asistent pedagoga.

Vzdělávání dětí se SVP probíhá běžným způsobem s tím, že učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na přiměřené zpracování obsahu a formy učiva při naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech (úprava metod, popřípadě obsahu a rozsahu výuky, individualizace hodnocení, atd.).

V případě handicapu zvláště závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu - tedy žáka, rodičů a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních jevů současného světa a jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci mají možnost utvářet si integrovaný pohled na daný jev a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata jsou realizována integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					

Rozvoj schopností poznávání	Čj		Aj		ČJS
Sebepoznání a sebepojetí	ČJS, Tv				
Seberegulace a sebeorganizace	Čj			ČJS	ČJS, Pč
Psychohygiena	Čj, ČJS		ČJS		Vv
Kreativita		Pč	Pč		INF, ČJS, Hv, Vv
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí					ČJS
Mezilidské vztahy	ČJS	ČJS		Aj	ČJS
Komunikace	Čj		Čj	Tv	Čj, Aj, Tv
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Čj	Pč	Pč
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč				INF
Hodnoty, postoje, praktická etika		Tv			INF
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA					

Občanská společnost a škola	M, ČJS		Aj		
Občan, občanská společnost a stát			ČJS	Aj, ČJS	
Formy participace občanů v politickém životě			ČJS	ČJS	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČJS		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá				ČJS	
Objevujeme Evropu a svět				ČJS	
Jsme Evropané			Aj	ČJS	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference			Aj	Čj	

Lidské vztahy		ČJS		Aj	
Etnický původ		Hv			Aj, ČJS
Multikulturalita			Aj		
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJS
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy				ČJS	ČJS
Základní podmínky života	ČJS, Pč	ČJS, Pč			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				M, ČJS	ČJS
Vztah člověka k prostředí		Pč		Aj, ČJS	Aj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj, Aj	Čj	Čj, M

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INF, ČJS	
Stavba mediálních sdělení			Čj		
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJS		Pč	Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJS	Tv
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI					
Tvorba mediálního sdělení					INF, Vv
Práce v realizačním týmu				ČJS	

Průřezová témata a tematické okruhy, pokud není v tabulce uvedeno jinak, se realizují formou integrace.

Používané zkratky:

OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

VDO - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

EGS - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

MULTI - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

EV - ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

MV - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

UČEBNÍ PLÁN

Výuka podle ŠVP probíhá v 1. – 5. ročníku ZŠ. ŠVP rozlišuje dvě vzdělávací období: 1. období zahrnuje 1. – 3. ročník, 2. období 4. – 5. ročník. ŠVP vymezuje jako závazný výstup očekávané kompetence 2. období.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (ev. pro dané vzdělávací období).

Metody a formy výuky ŠVP nestanovuje závazně – nechává na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové metody a formy výuky, které budou vést k očekávanému efektu. Použité formy a metody by měly v dětech vyvolávat touhu po poznávání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti dítěte a uplatňování principu pozitivní motivace by měly být neodmyslitelnými prvky práce vyučujícího.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Časová dotace (včetně disponibilních hodin)
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	9	8	8	41
	Anglický jazyk		2	3	3	3	11

Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka Vlastivěda Přírodověda	2	2	3	1	2	12
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkový týdenní počet hodin		20	22	25	25	26	118

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast - Jazyková komunikace

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Český jazyk má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter. Vzdělávací obsah jeho jednotlivých složek – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova – se vzájemně prolíná.

Obsahem vyučovacího předmětu Český jazyk je naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro tento předmět a související průřezová témata. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků. Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících následující týdenní časovou dotací:

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. ročník	8 h
2. ročník	8 h
3. ročník	9 h
4. ročník	8 h
5. ročník	8 h

Předmět Český jazyk je realizován ve všech třech výše zmíněných oblastech. Komunikační a slohová výchova obsahuje čtení a psaní. Tyto dovednosti jsou prohlubovány i v jazykové a literární výchově.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjí své dovednosti nutné k osvojování učiva
- užívají osvojená pravidla pravopisu, jazykové dovednosti a literární pojmy i v jiných oblastech a uvádí je do souvislostí
- vyhledávají, třídí a uplatňují informaci
- užívají správnou jazykovou a literární terminologii
- využívají výpočetní techniku

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávají informace a postupy vedoucí k osvojení probíraných mluvnických jevů
- nalézají v textu chyby a odůvodňují správně řešení
- zdůvodňují různé možnosti řešení

Kompetence komunikativní

- správně a výstižně formulují obsah svých sdělení

- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně
- prostřednictvím literárního i mluvnického učiva rozšiřují svou slovní zásobu
- zapojují se do diskuze, vhodně argumentují
- rozumí různým typům textu a sdělení
- využívají různé komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- umí účinně spolupracovat ve skupině
- dokáží vyslechnout a respektovat odlišný názor
- umí požádat o pomoc
- jsou ochotni pomáhat
- řídí se pravidly slušného chování
- vytváří si pozitivní vztah k jazyku

Kompetence občanské

- chápou jazyk jako historický jev, který odráží historický a kulturní vývoj národa
- umí používat jazyk jako prostředek prosazení práv a povinností

- oceňují naše literární a jazykové tradice a dědictví, projevují k nim pozitivní postoj

Kompetence pracovní

- umí užívat moderní informační technologie
- umí pracovat s jazykovými a literárními příručkami
- dodržují hygienická pravidla pro čtení a psaní
- chrání kulturní hodnoty

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata**:

- *Osobnostní a sociální výchova* – komunikační dovednosti, verbální a neverbální sdělení, mezilidské vztahy, řešení problémů ad.
- výchova demokratického občana – charakterové rysy literárních hrdinů, řešení problémů ad.
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – seznámení s životem v jiných zemích
- *Multikulturní výchova* literatura a jazyk, tradice a hodnoty jiných národů ad.
- *Environmentální výchova* – vztah člověka k prostředí, v němž žije ad.
- *Mediální výchova* – kritický přístup k mediálním sdělením, zpravodajství, reklamá

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	1. čte kratší text 2. ovládá rozpočítadlo 3. recituje z paměti krátkou říkanku	přednes básně nebo krátkého úryvku prózy reprodukce textu poslech	OSV / Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání / cvičení zapamatování
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	1. reaguje na přiměřená písemná sdělení 2. parafrázuje mluvené pokyny 3. pozdraví a osloví 4. omluví se	čtení s porozuměním pozorné čtení orientace v textu dialog s partnerem komunikační situace - pozdrav, oslovení, omluva, prosba naslouchání	OSV / Sociální rozvoj / Komunikace /cvičení dovedností při komunikaci
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	1. dodržuje základní návyky při psaní 2. ovládá opis, přepis, jednoduchý diktát	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku rozvoj grafomotoriky formy psaní - opis, přepis, diktát	OSV / Sociální rozvoj / Komunikace /cvičení dovedností při komunikaci
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	1. při mluveném projevu správně dýchá 2. volí správné tempo řeči 3. užívá přiměřenou sílu hlasu	rozvíjení znělého hlasu návčik přiměřeného tempa a frázování řeči, správného dýchání a posazení hlasu artikulační cvičení	OSV / Osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganiza ce

			/sebekontrola hlasu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	1. píše správné tvary písmen i číslic 2. správně spojuje písmena i slabiky 3. kontroluje vlastní písemný projev	přípravné a uvolňovací cviky pro psaní psaní jednotlivých prvků písmen a číslic psaní velkých a malých písmen psaní číslic 0-9 psaní slov a krátkých vět	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova 2. vytleská slovo po slabikách 3. člení slova na hlásky 4. odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 5. rozlišuje velká a malá písmena	věta, slovo, slabika, hláska délka samohlásek písmeno malé, velké, tištěné, psané tečka, čárka, otazník velké písmeno na začátku věty	

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	1. pozná ve slově souhlásku, samohlásku, dvojhásku 2. seřadí slova podle abecedy	samohláska, souhláska, dvojháska slabikotvorné r, l abeceda	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	1. dokáže vyjádřit své názory a pocity z přečteného textu 2. vyjádří svůj postoj k přečtenému textu 3. čte plynule 4. dokáže soustředěně poslouchat 5. vypráví o své oblíbené knížce	čtení s porozuměním plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk čtení hlasité a tiché soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy text a ilustrace individuální četba povídání nad literárním textem nebo knihou	MV

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	1. rozlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, práci) 2. písemně i ústně vytvoří jednoduchý text 3. píše za větami správná interpunkční znaménka	druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	1 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 2. pozná a správně píše vlastní jméno osoby, zvířete a jednoslovné místní pojmenování	vybrané slovní druhy podstatná jména a jejich tvary (názvy zvířat, osob, věcí) slovesa a jejich tvary předložky, spojky	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev;	1. rozliší užití ú a ů 2. správně píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev 3. píše správně slova s párovými souhláskami uvnitř a na konci slov	psaní ú a ů psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev párové souhlásky uvnitř a na konci slov	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	1. podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý děj	krátký příběh dle obrazové předlohy	

Ročník: 3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
--------------------------	------------	-------	------------------

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyhledává slova podobná a protikladná 2. najde slova příbuzná rozlišuje slova souřadná, nadřazená a podřazená 3. rozlišuje kořen, předponu a příponu 	<p>slova a pojmy význam slov stavba slova (kořen, část předponová a příponová) slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma</p>	MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení / hledání v textu - antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ol style="list-style-type: none"> 1. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu 	třídění slov dle významu	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozlišuje slovní druhy 2. skloňuje podstatná jména 3. určuje u sloves osobu, číslo a čas 	<p>slovní druhy, tvary slov, slovní druhy ohebné a neohebné, rozlišování typických zástupců jednotlivých slovních druhů podstatná jména – rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního slovesa – pojmenování děje, určování osoby, čísla a času</p>	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ol style="list-style-type: none"> 1. doplňuje souvětí 2. nalézá vhodné spojky 	věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena	<ol style="list-style-type: none"> 1 aplikuje užívání i/y v písemném projevu 2. odůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách 3. uplatňuje správně psaní velkých písmen 	psaní i/y po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech psaní adresy	

na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	5. píše velká písmena ve vlastních jménech		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	1. rozliší pohádku, hádanku, říkanku, báseň 2. rozumí pojmům spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor, divadlo, herec, režisér 3. pozná verš a najde v básni slova, která se rýmují	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	MV /Stavba mediálních sdělení / výběr z časopisů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	1. přednese text 2. volně reprodukuje text	tvořivé činnosti s literárním textem -přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	1. recituje kratší text, rozpočítadla a říkanky z paměti	přednes básně nebo krátkého úryvku prózy reprodukce textu poslech	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	1. plynule čte s porozuměním textu 2. orientuje se v abecedních rejstřících encyklopedií	zdokonalování plynulého a rychlého čtení orientace v textu podpora zájmu o individuální četbu čtení jako zdroj informací o přírodě, o současnosti a minulosti orientace v abecedních rejstřících encyklopedií	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	1. vybírá vhodné výrazy, používá mimiku 2. rozvíjí kultivovaný mluvní projev 3. souvisle se vyjadřuje a klade otázky	základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	OSV / Komunikace / základní pravidla

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	1. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, 2. účinně se zapojuje do diskuze obhajuje vlastní názor, vhodně reaguje	respektování mluveného projevu druhé osoby pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky střídání role mluvčího a naslouchajícího	OSV/ Kooperace a kompetice / řešení konfliktů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	1. dbá na správnou pečlivou výslovnost 2. kontroluje nedbalou výslovnost	správná výslovnost všech hlásek	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	1. dokáže ve třídě vyslovit krátký projev 2. požádá o informaci, podá informaci	popis jednoduchých předmětů krátké mluvené projevy na základě vlastních zkušeností prosba, omluva, vzkaz, zpráva	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	1. vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu 2. napíše krátký dopis	žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, krátké blahopřání, pozvánka, zpráva, oznámení, dopis, inzerát, popis a postup jednoduché činnosti, jednoduchá přihláška	

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, včetně textů elektronických	1. navrhne vhodný nadpis 2. posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení 3. posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu 4. vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	čtení s porozuměním čtení elektronických textů	MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení / identifikace orientačních prvků v textu

<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku 2. posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné 3. sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti 4. vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce 	<p>orientace v textu povídky, bajky a pověsti</p>	
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta 2. vhodně se představí ostatním žákům, dospělému 	<p>členění vět, frázování, síla a barva hlasu zvuková stránka jazyka – přízvuk tempo, intonace</p>	
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) 2. využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci 	<p>spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovnost, národní jazyk mluvené projevy</p>	<p>MULTI / Kulturní diference / jazyky etnik</p>
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. hledá slova podobného významu 2. nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným 3. vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho 	<p>význam slov slova jednovýznamová a mnohovýznamová slova stejného a opačného významu stavba slov, předložky a předpony</p>	

	<p>další významy</p> <p>4. rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</p>		
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>1. zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)</p> <p>2. vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh</p> <p>3. používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných jmen</p> <p>4. používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím</p>	<p>podstatná jména a jejich vzory</p> <p>rod střední a ženský</p> <p>podstatná jména rodu mužského</p> <p>slovesný způsob, čas</p>	
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>1. vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými</p> <p>2. doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)</p>	<p>národní jazyk</p> <p>zvuková stránka jazyka</p> <p>mluvené projevy</p> <p>mimojazykové prostředky</p>	
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>1. správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</p> <p>2. píše správně z hlediska pravopisu lexikálního</p>	<p>pravopis i/y po obojetných souhláskách</p>	

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	1. vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	základní skladební dvojice podmět a přísudek holý a rozvitý	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	1. uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu 2. doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)	shoda přísudku s podmětem	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	1. zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku 2. řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem	zážitkové čtení a aktivní naslouchání	

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	1. vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu 2. vypíše z textu požadovanou informaci 3. rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné	čtení jako zdroj informací (časopisy, audionahrávky, encyklopedie, internet)	MV / Kritické čtení / hodnocení sdělení

<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>1. vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah 2. vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě</p>	<p>komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, zpráva, vzkaz, vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu dopis tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky vyjadřování v běžných komunikačních situacích</p>	
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>1. na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku 2. posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací</p>	<p>pravidla dialogu telefonování manipulace, omluva, prosba vzkaz na záznamník</p>	
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>1. vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) 2. vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy</p>	<p>komunikace</p>	<p>OSV / Sociální rozvoj / Komunikace</p>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, i v elektronické podobě</p>	<p>1. píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy 2. sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje</p>	<p>orientace v textu členění na odstavce komunikační žánry psaní textů v elektronické podobě</p>	

	<p>logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy</p> <p>3. v ukázce dopisu doplní, co chybí</p> <p>4. píše texty v elektronické podobě</p>		
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>1. k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech)</p>	<p>sestavování osnovy</p> <p>členění textu na odstavce</p> <p>vypravování</p>	
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>1. rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</p> <p>2. rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem</p> <p>3. určí kořen slova, část příponovou, předponovou</p> <p>4. k danému slovu uvede slova příbuzná</p>	<p>stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen</p> <p>psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě</p> <p>psaní předpon s-/se_, z-/ze-, vz-/vze-</p>	
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>1. určuje slovní druhy a u vybraných druhů určí mluvnické kategorie</p> <p>2. píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen</p> <p>3. užívá správně předložky s a z</p>	<p>mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>přídavná jména - druhy, číslo, rod</p> <p>skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích</p> <p>zájmena</p> <p>číslovky</p> <p>předložky s a z</p>	
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>1. rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>2. vytvoří z věty jednoduché souvětí</p>	<p>stavba věty - věty jednoduché a souvětí</p> <p>přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací</p> <p>interpunkce u přímé řeči</p>	

	3. rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	1. nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován 2. spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	stavba věty spojování vět v souvětí spojovací výrazy	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	1. uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu 2. doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	1. přednese a volně reprodukuje text 2. vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce dramatisace textu ilustrace k přečtenému textu vystižení děje vlastní tvorba, činohra, loutkové divadlo	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	1. rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)	poslech literárních textů zážitkové čtení	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	1. rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka 2. rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza	základní literární pojmy	

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahem anglického jazyka je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Hlavním cílem vzdělávacího programu je schopnost komunikace žáků při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem. A proto je kladen důraz na rozvoj komunikačních schopností žáků. Předmět Anglický jazyk je vyučován jako samostatný již od 1. ročníku po celých 5 let s následující týdenní časovou dotací:

Obsahové, časové a organizační vymezení

2. ročník	2 h
3. ročník	3 h
4. ročník	3 h
5. ročník	3 h

Výuka probíhá vždy v celém ročníku. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých třídních projektů nebo školních projektů. Vyučovací předmět anglický jazyk má úzké předmětové vztahy s hudební výchovou, informatikou, českým jazykem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

- propojovat probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů:

- řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem

Kompetence komunikativní:

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat angličtinu k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální:

- dodržovat zásady slušného chování při návštěvě cizí země
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu

Kompetence občanské:

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

Kompetence pracovní:

- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Předmětem prolínají **tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace a mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –

- seznámení s životem v anglicky mluvících zemích, tradice a zvyky

Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly, lidské vztahy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu	1. rozumí pokynům učitele při práci v hodině	příkazy, instrukce - kladné pozdraví, poděkuje, odpovídá ano - ne	OSV/ Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání
CJ-3-1-02 zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	1. poslouchá nahrávku	zvuková podoba jazyka - opakuje slova, zazpívá jednoduchou písničku s nahrávkou/doprovodem	MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	1. vede jednoduchý rozhovor, podá a vyžádá si jednoduchou informaci, omluví se, poděkuje, poskytne jednoduché informace o sobě a svojí rodině	osobní údaje a informace, pozdravy, představení se	MULTI / Multikulturalita

Ročník: 3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrázkových a poslechových) a využívá je při práci	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem, TEMATICKÉ OKRUHY – rodina, pozdravy, škola, barvy a číslovky (0-12), jídlo, části těla,	EGS / Jsme Evropané

		oblékání, dny v týdnu, činnosti	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	1. čte plynule s důrazem na správnou výslovnost, dokáže si uvědomit rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), I like, I don't like ve větách, I have got, I haven't got, I am wearing, sloveso BE v jednoduchých větách	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	1. píše slova a krátké věty	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), I like, I don't like ve větách, I have got, I haven't got, I am wearing, sloveso BE v jednoduchých větách	MULTI / Kulturní diference

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	1. porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	příkazy, instrukce – kladné, záporné	MULTI / Lidské vztahy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat,	1. rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

<p>zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu 3. porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p>		
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>1. zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 2. porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas a aktivity, zvířata, druhy jídla, vaření, bydliště, budovy a místa ve městě, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</p>	<p>VDO / Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>1. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní</p>	<p>osobní údaje a informace, pozdravy, představení se</p>	<p>OSV / Mezilidské vztahy</p>

	informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ol style="list-style-type: none"> 1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů 2. odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. se zeptá na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům 	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem,</p> <p>MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), sloveso BE, HAVE GOT, LIKE, CAN, MUST v jednoduchých větách, číslovky (0-20), tvary předmětů, množné číslo podstatných jmen, předložky místa, aktivity (slovesa), přítomný čas prostý i průběhový</p>	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	1. najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<p>TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas a aktivity, zvířata, druhy jídla, vaření, bydliště, budovy a místa ve městě, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</p>	EV / Vztah člověka k prostředí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života 2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu 3. porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas a aktivity, zvířata, druhy jídla, vaření, bydliště, budovy a místa ve městě, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</p>	

	tématům z běžného života a je podpořen obrazem		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji	osobní údaje a informace, pozdravy, představení se	

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení, která se vztahují k osvojovaným tématům 2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům 3. porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	1. zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 2. porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	1. použije základní zdvořilostní obraty 2. se účastní jednoduchých	osobní údaje a informace pozdrav, rozloučení, poděkování	OSV / Komunikace

	a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ol style="list-style-type: none"> 1. se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět 3. popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává 	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ol style="list-style-type: none"> 1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů 2. odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům 3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, 	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	

	zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	1. najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	EV / Vztah člověka k prostředí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života 2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu 3. porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem	TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	1. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerád 2. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají,	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), sloveso BE ve všech osobách (kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi), množné číslo (nepravidelné tvary), přivlastňovací zájmena (MY, YOUR, ...), ukazovací zájmena (THIS, THAT, THESE, THOSE), orientace pomocí místních předložek	

	<p>vlastní, umí, mají rádi/neradi 3. sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p>	<p>(BEHIND,...), přítomné časy významových sloves (prostý a průběhový), kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi</p>	
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>	<p>osobní údaje a informace</p>	<p>OSV/ Hodnoty, postoje praktická etika</p>

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tato Vzdělávací oblast je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vyučovací předmět je tvořen tematickými celky: číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Týdenní časová dotace:

1. – 5. ročník 5 hodin

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

· vybírat a využívat vhodné způsoby a metody k získávání vědomostí a dovedností, které jim umožní

samostatně organizovat a řídit své vlastní učení

· operovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly

· uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické jevy

· poznávat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a sebehodnocení

- vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- objevovat různé varianty řešení problémů a nenechat se odradit dílčím nezdarem, vést k ověřování a srovnávání
- vytrvale hledat konečné řešení problémů

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenkové názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuze
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- využívat informativní a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

- spolupracovat při řešení úkolů a ocenit zkušenosti druhých lidí
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- být si vědom svých prav a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace
- poskytnout dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zajmu vlastního rozvoje
- činit podložena rozhodnutí o dalším vzdělávacím a profesním zaměření
- dodržovat zásady bezpečnosti práce

a)

Předmětem prolínají **tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání, spolupráce, tvořivé činnosti, kooperace a kompetence, psychohygiena, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace, kreativita

Mediální výchova

- multikulturalita

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	1. porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Numerace, představa o jednotlivých číslech na základě názoru	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	1. Porovnává čísla v oboru do 20 2. Sčítá a odčítá 3. Vytváří a řeší slovní úlohy na porovnávání čísel 4. Využívá výpočty v praktických činnostech	Přirozená čísla, znaménka: $>$, $<$, $=$, $+$, $-$	
		Pojmy hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě	
		Počítání předmětů v daném souboru,	
		Čtení a psaní čísel	
		Porovnávání čísel v daném oboru	
		Určování čísel na číselné ose	
		Sčítání a odčítání čísel	
		Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel	
		Využívání početní situací v praktických činnostech	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	1. pojmenuje a pozná základní geometrické tvary 2. modeluje útvary 3. pozná krychli, kvádr, válec a kouli	rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	
		jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, válec, koule	
		konkrétní orientace v prostoru	

	4. aplikuje útvary v prostoru	modelování rovinných geometrických útvarů	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	1. využití matematiky v praktickém životě	využívání vztahů o n-více, o n-méně řešení slovních úloh eviduje situace pomocí objektů (víčka, vagónky,...), slov, šipek, čísel i zástupných reprezentantů čísel (tečky, čárky,...)	VDO / Občanská společnost a škola/příklady z praxe

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	1. čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 2. aplikuje matematické operátory +, -, = a aplikuje v praxi 3. rozloží číslo na desítky a jednotky 4. zaokrouhluje čísla na desítky 5. orientuje se na číselné ose 6. sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 100 7. násobí s užitím názoru 8. jednoduché slovní úlohy	numerace v oboru 0–20 obor čísel 0–100; čtení a psaní čísel násobilka orientace na číselné ose porovnávání čísel rozklad čísla na desítky a jednotky zaokrouhlování čísel na desítky jednoduché slovní úlohy	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	1. aplikuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 2. měří a odhaduje délku, užívá různé základní jednotky při měření 3. určí souměrné útvary	rovinné geometrické útvary souměrnost geometrická tělesa úvod k měření porovnávání délek	

	5. rozezná krychli, kvádr, válec a kouli		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	1. modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 2. rozumí vztahům n-krát více, n-krát méně	sestavení a doplnění tabulky	
		orientace ve schématech	
		vztahy n-krát více, n-krát méně	

Ročník: 3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	1. zvládá početní operace do 1000 2. porovnává čísla do 1000 3. zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	obor přirozených čísel	
		zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa	
		násobilka	
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
		aplikace osvojených početních operací v různých úlohách	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	1. používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh 2. provádí zápis řešení slovních úloh	násobilka	
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
		aplikace osvojených početních operací v různých úlohách	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	1. převádí jednotky času, 2. odhalí a využije zákonitosti tabulky, schématu, grafu. Používá grafické symboly. 3. orientuje se v jízdním řádu	časové údaje časová přímka ciferní	
		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
	1. rozezná přímku a úsečku 2. měří úsečky	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody	

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	1. dokáže používat pravítko 2. porovná velikost útvarů	osově souměrné útvary	
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině	

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	1. správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	obor přirozených čísel od 0 - 1 000 000	
		zápis čísla v desítkové soustavě	
		číselná osa	
		násobilka	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	1. přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. porovnává čísla do statisíců 3. zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování 4. se orientuje na číselné ose a jejích úsecích	zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	

	5. provádí číselný odhad a kontrolu výsledku		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	1. z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh i s užitím závorek	sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v daném oboru	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	1. provádí a eviduje jednoduchá pozorování 2. porovnává zadaná data podle daného kritéria	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	EV / Lidské aktivity a problémy životního prostředí/ekologická zátěž dopravy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	1. rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení 2. určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran 3. využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 4. rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na	základní rovinné útvary délka úsečky, jednotky délky obvod a obsah obdélníka a čtverce jednotky obsahu	

	<p>nich základní rovinné útvary</p> <p>5. narýsuje kružnici s daným poloměrem</p> <p>6. narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</p> <p>7. narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</p> <p>8. dodržuje zásady rýsování</p>		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<p>1. vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti</p> <p>2. načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku</p>	manipulace s pravítky při sestrojování kolmic a rovnoběžek	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<p>1. pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)</p> <p>2. určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru</p>	základní útvary v prostoru sít' kvádrů a krychle	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<p>1. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</p> <p>2. využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku</p>		

Ročník 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
--------------------------	------------	-------	------------------

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	1. provádí písemné dělení dvojciferným dělitelem	písemné dělení dvojciferným dělitelem	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	1. porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší 2. zformuluje odpověď k získanému výsledku 3. vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	písemné algoritmy početních operací	
		kontrola výsledku, formulace odpovědi, tvoření slovních úloh	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	1. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 2. určí $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku 3. vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	zlomky se jmenovatelem 10,100 a jejich zápis desetinným číslem	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	1. porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 2. sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje	zlomky - sčítání a odčítání se stejným jmenovatelem	

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	1. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života 2. přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu 3. porovná desetinná čísla v řádu desetin	desetinná čárka, desetinná čísla,	
		početní výkony s desetinnými čísly	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	1. znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100 2. nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	záporné číslo na číselné ose	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	1. doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 3. vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) 4. používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty	grafy, soustava souřadnic, doplňování	MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení / sestavení tabulky z médií, informativní sdělení - IDOS
		tabulek, čtení a sestrojování sloupcového a kruhového diagramu	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	1. rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. graficky sčítá, odčítá	konstrukce obdélníku a čtverce s užitím rovnoběžek a kolmic	
		rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem,	
		osová souměrnost	

	<p>a porovnává úsečky</p> <p>4. určí délku lomené čáry graficky i měřením</p> <p>5. převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry</p>		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<p>1. určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků</p> <p>2. používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění</p>	<p>výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce</p> <p>další jednotky obsahu: a, ha, km^2</p> <p>povrch kvádrů a krychle</p>	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<p>1. vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</p> <p>2. řeší jednoduchou úlohu</p> <p>3. ověří výsledek úlohy</p>	<p>slovní úlohy</p> <p>číselné a obrázkové řady</p> <p>magické čtverce</p> <p>prostorová představivost</p> <p>slovní úlohy z oblasti financí</p>	

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Informatika** umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje zejména na rychlé vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“. Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s pestrou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů v dalších oblastech základního vzdělávání. Vzhledem k charakteru předmětu má informatika úzké mezipředmětové vztahy s dalšími předměty.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je tvořen **tematickými celky**:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Týdenní časová dotace:

- 4. a 5. ročník vždy 1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Samostatně pracovat na počítači
- Vyhledávat, porovnávat, třídit, propojovat a analyzovat informace
- Používat odbornou terminologii
- Využívat počítač a ICT v jiných předmětech a v životě

Kompetence k řešení problémů

- Získávat informace k řešení problémů, nacházet shodné, podobné nebo odlišné znaky
- Využívat vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení
- Zvolit vhodný postup (vhodné postupy) samostatného řešení
- Vyhodnotit získaná data

Kompetence komunikativní

- Spolupracovat ve skupině, respektovat názory a schopnosti ostatních
- Diskutovat o řešení problémů
- Formulovat své myšlenky, hypotézy a závěry

- využívat informačních zdrojů

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjet kooperaci a sociální vztahy ve skupinách
- Respektovat pravidla týmové práce, podílet se na výsledku celé skupiny
- Konfrontovat své zkušenosti se zkušenostmi ostatních
- Naučit se pomáhat ostatním
- Posilovat svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti

Kompetence občanské

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- Chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- Poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích

Kompetence pracovní

- Dodržovat bezpečnost práce
- Bezpečně zacházet s počítačem a dalšími zařízeními
- Úsporně používat energie
- Přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- *Osobnostní a sociální výchova* – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, kooperace, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje atd.
- *Výchova demokratického občana* – rozvoj kritického myšlení, ochota pomoci a spolupráce.
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* – podněcování zájmu žáků o Evropu a svět, zprostředkování obrazu Evropy, globální problémy.
- Multikulturní Výchova* – jedinečnost každého člověka,
- *Environmentální výchova* – lidské aktivity v oblasti ICT a problémy životního prostředí, nebezpečný odpad.
- *Mediální výchova* – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, typy sdělení, rozlišení reality od mediálních výtvorů, fiktivní sdělení, stavba sdělení, vnímání autora sdělení, vliv medií ve společnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	1. uvede příklady dat 2. vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	MV / Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality / media jako zdroj dat a informací
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	1. využije značky, piktogramy a symboly 2. popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	1. vyčte informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	MV / Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality / media jako zdroj dat a informací
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	1. sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	postupy	

<p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>1. popíše jednoduchý problém 2. popíše jednotlivé kroky řešení problému</p>	<p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p>	
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>1. sestaví program 2 rozpozná opakující se vzory 3. používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p>	
<p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>1. ověří správnost jím navrženého postupu či programu 2. opraví v postupu či programu případnou chybu</p>	<p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
INFORMAČNÍ SYSTÉMY I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	1. rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	OSV / Kreativita
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	1. zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	MV / Tvorba mediálního sdělení
1. sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	postupy		
1. popíše jednoduchý problém 2. popíše jednotlivé kroky řešení problému	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu		

	řešícího konkrétní jednoduchou situaci	
1. sestaví program 2. rozpozná opakující se vzory 3. používá opakování a připravené podprogramy	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu	
1. ověří správnost jím navrženého postupu či programu 2. opraví v postupu či programu případnou chybu	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je určena jako jeden předmět v 1. – 3. ročníku - Prvouka. Oblast zahrnuje učivo, které vede k prvotním zkušenostem žáků o společnosti a jevech v přírodě. Proto obsahuje témata zabývající se člověkem, zdravím, rodinou, společností, kulturou, vlastí, přírodou a jinými souvisejícími tématy. Tato témata vycházejí z poznatků výchovy v rodině a v předškolním vzdělávání, které směřují k dovednostem pro praktický život (zvládání nových životních situací, role školáka, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních i režimových návyků). Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi (poznávají sebe i své nejbližší okolí) a vztahy mezi nimi. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se. Žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

V této oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků (významně přispívá i osobní příklad učitele) vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** obsahuje pět tematických okruhů

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Týdenní hodinová dotace předmětu:

1. ročník 2 h

2. ročník 2 h

3. ročník 3 h

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody k získávání vědomostí a dovedností, které mu umožní samostatně organizovat a řídit své vlastní učení
- aktivně vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry
- poznávat smysl a cíl učení a posoudit vlastní pokrok a sebehodnocení
- vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávat důležité informace, využívat je k řešení problémů s použitím vlastního úsudku a zkušenosti
- objevovat různé varianty řešení problémů a nenechat se odradit dílčím nezdarem, vést k ověřování a srovnávání
- vytrvale hledat konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu
- naučit se naslouchat druhým, porozumět jim, zapojit se do diskuse, vhodně argumentovat
- využívat možnosti studia různých typů textů a obrazových materiálů, encyklopedií a atlasů

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat a komunikovat ve dvojicích a menších skupinách
- podílet se na vytváření pravidel týmové práce, na základě přijetí nové role ve skupině se účastnit na výsledcích společné práce
- naučit se konfrontaci vlastních zkušeností se zkušenostmi druhých
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i

psychickému násilí

- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- naplňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- uvědomuje si význam jednotlivých složek životního prostředí
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu ochrany a podpory zdraví

Kompetence pracovní

- pracuje podle návodu a předem stanoveného postupu
- dodržuje zásady bezpečnosti práce
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- zná základní pravidla první pomoci a ochrany zdraví

Předmětem se prolínají tato **průřezová témata:**

-Environmentální výchova (vztah člověka k přírodě)

-Osobnostní a sociální výchova (rodina)

-Výchova demokratického občana (naše vlast)

-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

-Multikulturní výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, ve kterém žijeme ČJS-3-1-01 zná cestu do školy, orientuje se v okolí školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>1. jednoduchým způsobem popíše, co vnímá jako svůj domov 2. pojmenuje zemi, ve které žijeme, obec, ve které je škola a místo svého bydliště 3. popíše jednoduše cestu do školy a určí místa, kde je třeba být opatrný 4. orientuje se ve škole, pojmenuje místnosti v budově školy</p>	<p>domov – prostředí domova cesta do školy riziková místa a situace ČR, obec, bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy základní pravidla silničního provozu pro chodce</p>	
<p>Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>1. rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 2. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužákům</p>	<p>rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy v rodině zásady komunikace pravidla slušného chování spolužáci ve třídě a jejich přednosti a odlišnosti</p>	<p>OSV / Sociální rozvoj / mezilidské vztahy v rodině a ve škole VDO / Občanská společnost a škola / vztahy ve třídě a ve škole MULTI / Etnický původ</p>
<p>Lidé a čas ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>1. vyjmenuje roční období, přiřadí k nim svátky – Vánoce, Velikonoce 2. vyjmenuje dny v týdnu, rozliší pracovní a volné dny 3. popíše ranní, dopolední, odpolední a večerní činnosti dne</p>	<p>čas, hodiny, čtení celých hodin denní režim roční období rok, měsíc, týden</p>	<p>OSV / Osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace / organizace vlastního času</p>

	4. přečte čas z hodin (celé hodiny)		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. vypráví o možnostech trávení volného času rodiny 2. seřadí členy rodiny podle generací 3. uvede příklad předmětů denní potřeby 4. pojmenují nejznámější povolání a povolání rodičů 	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, povolání	
Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ol style="list-style-type: none"> 1. popíše charakteristiky ročních období 2. popíše podle obrázku změny v životě zvířat v různých ročních obdobích 3. podle obrázku popíše nebezpečné situace spojené se sezónními činnostmi 4. pozná základní druhy ovoce a zeleniny 5. rozlišuje byliny, keře a stromy listnaté a jehličnaté 6. vyjmenuje základní domácí a hospodářská zvířata 	<p>roční období den a noc zvířata byliny, keře, stromy domácí a hospodářská zvířata</p>	EV / Základní podmínky života / voda
Člověk a zdraví ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	<ol style="list-style-type: none"> 1. popíše základní pravidla hygieny 2. pojmenuje základní části lidského těla 3. rozliší úraz a nemoc, vhodné chování při onemocnění 4. podle obrázku popíše předcházení úrazu, 	lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka, vývoj jedince péče o zdraví – denní režim, správná výživa, péče o chrup drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů	OSV / Osobnostní rozvoj / Psychohygiena / zvládání stresových situací

vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná bezpečné a nebezpečné chování	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování režim dne	
--	--	--	--

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-02 pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 2. pojmenuje obec, ve které žije, stát, hlavní město 2. při procházce v okolí školy popíše význačné budovy, nebezpečná místa a chová se bezpečně	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště	OSV
		škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	
		obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině,	
		naše vlast - domov, krajina, národ	
		význačné budovy	
		dopravní síť	
Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	1. pojmenuje a objasní příbuzenské vztahy - sourozenci, rodiče, teta, strýc, prarodiče, vnoučata, bratrance, sestřenice 2. porovná typické rozdíly v životě různých generací 3. s pomocí vyvodí pravidla soužití ve skupině, ve škole, dodržuje je	rodina – vztahy v rodině, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků škol	

	4. uvede příklady rozdílů v zájmech, povolání, povaze, hodnotách lidí		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	1. pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 2. aplikuje základní informační a komunikační technologie	povolání	
		režim dne a hygiena	
		informační a komunikační technologie	
		hospodaření s vodou	
	různé profese		
Lidé a čas ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	1. seřadí časové úseky – sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok 2. rozliší hodiny na ciferníku 3. pojmenuje dny v týdnu 4. vyjmenuje měsíce, rozdělí do ročních období, popíše změny v ročních obdobích 5. rozliší základní jevy z minulosti, současnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	1. popíše denní režim rodiny a v souvislosti s tím předměty denní potřeby a zacházení s nimi 2. popíše průběh běžných rodinných oslav a zvyků – narozeniny, Vánoce, Velikonoce	Denní režim Zvyky a tradice	OSV / Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy MULTI / Lidské vztahy / principy slušného chování

Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1. roztrídí projevy proměn přírody v průběhu roku do jednotlivých ročních období, popíše je 2. rozliší rizika spojená se sezonními činnostmi	roční období rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	1. pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	voda v přírodě ekosystémy v blízkosti vodních ploch, vodní živočichové proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku	EV
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	1. roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku.	EV
Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	1. popíše a uplatňuje základní hygienické návyky 2. rozliší potraviny zdravé a méně vhodné ke konzumaci 3. uvede příklady zdravých a nezdravých návyků a činností v životě, v denním režimu	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první	

	<p>4. rozpozná úraz a nemoc, popíše možné obtíže při nemoci ze svých zkušeností</p> <p>5. chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života</p> <p>6. popíše základní části těla</p>	<p>pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena,</p>	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiný</p>	<p>1. rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru 2. rozliší a popíše bezpečné a nebezpečné chování v dopravních situacích 3. ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>závislosti - návykové látky, hrací automaty, počítače krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p>	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>1. zná, popíše, předvede způsoby jednání s neznámými lidmi 2. uvede příklady chování v případě nepříjemné komunikace s neznámými lidmi 3. ví, kdy vytočit tísňové linky 4. zná telefonní čísla tísňových linek</p>	<p>tísňová volání komunikace s neznámými lidmi mimořádné události</p>	<p>MV / Vnímání autora mediálních sdělení / tísňové linky</p>

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	1. ví jak se chovat při mimořádných událostech 2. respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události	
---	--	--------------------	--

Ročník: 3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	1. vytvoří jednoduchý plán s důležitými body 2. vysvětlí, komu bude volat na důležitá telefonní čísla, a v kterých případech je použij	škola – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace domov - orientace v místě bydliště	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	1. pojmenuje obec, kraj, stát, hlavní město významná místa v okolí	význačné budovy, dopravní síť obec – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce naše vlast – domov, krajina, národ	VDO / Občan, občanská společnost a stát / povinnosti občana VDO / Formy participace občanů v politickém životě / obec jako základní jednotka samosprávy
Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	1. vypráví o členech své rodiny, rozliší příbuzenské vztahy 2. rozliší a pojmenuje rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí, projevuje toleranci ke spolužákům s různými odlišnostmi 3. vyslechne odlišný názor 4. dodržuje základní pravidla slušného a společenského	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost	

	chování, zhodnotí s pomocí jejich dodržování		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	1. vysvětlí náplň a význam různých povolání 2. vyjmenuje nejdůležitější výdaje domácnosti	fyzická a duševní práce, zaměstnání vlastnictví – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	
Lidé a čas ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	1. správně určí, kolik je hodin na ciferníkových hodinách 2. určí počet sekund v minutách, minut v hodinách, počet hodin ve dnech 3. seřadí další jednotky času 4. přiřadí délku známých činností k časové jednotce 5. řadí události správně do skupin podle toho, zda se odehrávají v minulosti, přítomnosti nebo budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	1. uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí 2. vyjmenuje některé rodáky a objasní stručně jejich význam 3. převypráví některé místní pověsti a báje	regionální památky – péče o památky báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	OSV / Osobnostní rozvoj/ Psychohygienu / organizace času EV / Lidské aktivity a problémy životního prostředí / ochrana přírody a kulturních památek
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o	1. s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní 2. pojmenuje zvyky v průběhu roku 3. přiřadí vybrané státní	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	

práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	svátky a významné dny k významu a události, která se k nim vztahuje		
Rozmanitost přírody ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ol style="list-style-type: none"> 1. roztřídí zeleninu do druhů, podle části, pro kterou se pěstují 2. roztřídí ovoce na malvice, peckovice a bobule 3. uvede příklad jedlých, nejedlých a jedovatých hub 4. rozliší byliny, keře a stromy, popíše základní části jejich těl 5. uvede společné znaky živočichů 6. rozliší skupiny živočichů podle jejich potravy 7. uvede základní charakteristiku savců, ptáků, ryb, plazů a obojživelníků a jejich zástupce 	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	EV
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ol style="list-style-type: none"> 1. pojmenuje a charakterizuje části neživé přírody – horniny a nerosty, vzduch, půda, voda, světlo a teplo 2. objasní v základech význam neživé přírody pro život a její ochranu 3. nakreslí, popíše a vysvětlí koloběh vody v přírodě 4. rozliší a pojmenuje rozdíly ve skupenství látek, vody 5. pojmenuje základní jednotky hmotnosti, teploty, objemu, času, 	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi rovnováha v přírodě – význam, základní společenstva látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé	EV /Základní podmínky života / voda

	<p>měřidla těchto veličin, některé z těchto veličin sám změní</p> <p>6. provede pokusy s rozpustností látek</p> <p>7. uvede příklady znečištění přírody a možných řešení</p>	<p>hospodářsky významné horniny a nerosty ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>1. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné</p> <p>2. při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>	<p>lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie</p> <p>osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, krizové situace</p>	<p>VDO / Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování / fungování demokracie</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>1. uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>2. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc</p> <p>mimořádné události</p>	

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

- *Vlastivěda*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vymezuje Vzdělávací obsah týkající se společnosti, vlasti, kultury, historie a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Naplňuje tematické okruhy *Místo kde žijeme*, *Lidé kolem nás* (částečně), *Lidé a čas* (částečně). Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme*, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat běh života. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Seznamují se s rodnou vlastí i kontinentem, kde vyrůstají. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* se žáci postupně seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Cely tematicky okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věci a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Týdenní dotace předmětu:

4. ročník 1 h

5. ročník 2 h

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- plnění povinností a společných úkolů
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Kompetence sociální a personální

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
- poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možnosti a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

Kompetence komunikativní

- kulturní a tolerantní chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání
- efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace i v méně běžných situacích
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci

Kompetence k řešení problémů

- upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci

Předmětem se prolínají tato **průřezová témata**:

Environmentální výchova (vztah člověka k přírodě)

Osobnostní a sociální výchova (rodina)

Výchova demokratického občana (naše vlast)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 4.

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Vlastivěda - místo, kde žijeme			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	1. vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu a zakreslí jej 2. určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu 3. porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	EV / Vztah člověka k prostředí / naše obec
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	1. určí světové strany podle přírodních jevů 2. za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany 3. vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě 4. vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 5. v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	EV / Ekosystémy / lidské sídlo

<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) 2. z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci 3. podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt 4. podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení 5. uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa 	<p>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>EV / Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality / čtení mapy z Internetu</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky 2. s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí 3. navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral 4. z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast 5. porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštlostech apod.) daného regionu s jiným regionem 	<p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p>	

<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>1. uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců 2. z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci 3. uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je 4. uvede místa a situace, kde státní symboly používáme</p>	<p>naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR dějiny českých zemí od pravěku po nástup Habsburků na český trůn</p>	<p>VDO / Formy participace občanů v politickém životě / volby MULTI / Principy sociálního smíru a solidarity</p>
---	---	---	---

Ročník: 5 .

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
<p>Vlastivěda - lidé a čas</p>			
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>1. zanesou časové údaje do časové osy 2. určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje 3. porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti</p>	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p>	
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>1. uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a</p>	<p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života knihovna, muzeum, archiv</p>	<p>EV</p>

	<p>uchovávají</p> <p>2. prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý</p> <p>3. uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah</p> <p>4. vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany</p>	<p>chráněná krajinná oblast, geopark, národní park, městské památkové rezervace</p> <p>dějiny českých zemí od nástupu Habsburků na český trůn po současnost</p>	
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p>	<p>1. srovná a zhodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p>	<p>život předků</p>	
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>1. vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích</p> <p>2. porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země</p>	<p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU</p>	<p>EGS</p>

- **Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Týdenní časová dotace:

4. ročník 1 h

5. ročník 1 h

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- aktivně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- pracuje s knihami, učebními materiály, internetem a učebními pomůckami
- samostatně pozoruje a experimentuje

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problémy a hledá způsob řešení

- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- umí formulovat a klást otázky v diskusi
- umí prezentovat výsledky své práce
- využívat možnosti studia encyklopedií a atlasů

Kompetence sociální a personální

- umí spolupracovat ve dvojicích i menších skupinách
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- uvědomuje si význam jednotlivých složek životního prostředí
- dovede poskytnout pomoc hlavně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- pracuje podle návodu a předem stanoveného postupu
- dodržuje zásady bezpečnosti práce
- zná základní pravidla první pomoci a ochrany zdraví

Předmětem se prolínají tato **průřezová témata:**

Environmentální výchova (vztah člověka k přírodě)

Osobnostní a sociální výchova (rodina)

Výchova demokratického občana (naše vlast)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Ročník: 4.

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Přírodověda - lidé kolem nás			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při integraci v digitálním světě	<ol style="list-style-type: none"> 1. na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) 2. uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí 3. rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby 4. vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů 	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání	OSV / Sociální rozvoj / Poznávání lidí / vzájemné poznávání ve třídě, ve skupině MV / Práce v realizačním týmu
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 2. popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) 3. připraví argumenty k 	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým	MV / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality / reklamy

	prezentaci svého názoru 4. vyslechne odlišný názor		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	1. orientuje se v základních formách vlastnictví 2. používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze 3. na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů 4. vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	formy vlastnictví peníze nákupy spoření a dluhy	OSV / Osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace
Přírodověda - rozmanitost přírody			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	1. rozpozná živé a neživé přírodniny 2. na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou 3. objasní základní podmínky pro život organismů 4. na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody 5. využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů	živá a neživá příroda	EV / Lidské aktivity a problémy životního prostředí / význam ochrany přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o	1. na základě obrazového materiálu popíše postavení Země	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období	

<p>Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>ve vesmíru 2. za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období</p>		
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>1. na základě společných znaků roztrídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) 2. na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu 3. na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu 4. vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev 5. roztrídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce</p>	<p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>	<p>EV/ Ekosystémy</p>

Ročník: 5.

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Přírodověda - člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ol style="list-style-type: none"> 1. určí a pojmenuje části lidského těla 2. uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci 3. rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života 4. pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.) 	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	OSV / Osobnostní rozvoj / Kreativita / zdravý způsob života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ol style="list-style-type: none"> 1. chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života 2. určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje 3. podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života 	etapy lidského života	OSV / Sociální rozvoj / Mezilidské vztahy / etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům 2. navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne 	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida,	OSV / Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností

nároky jiných osob	3. zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí 4. objasní důležitost zdravého životního stylu	HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	poznávání / naučit učít se
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	1. rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika 2. navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů 3. popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život 4. popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	1. vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) 2. vysvětlí, proč kouření a pití	návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	OSV / Osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace

	<p>alkoholu poškozují zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky</p> <p>3. uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog</p> <p>4. předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek</p>		
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>1. vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře</p> <p>2. uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu</p> <p>3. rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci</p> <p>4. zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny</p> <p>5. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</p>	<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>	
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>1. rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život</p> <p>2. uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít</p>	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	

	<p>3. předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby</p> <p>4. z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění</p> <p>5. v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast Umění a kultura

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tato oblast vzdělávání přináší umělecké osvojování světa. V procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti, k uměleckému dílu a poznání jeho prostřednictvím sebe samého i okolní svět. Předmět vychází z dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. Na základě tvůrčích činností a experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby. Výtvarná výchova vychovává k samostatnosti, sebekritice a ohleduplnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Týdenní časová dotace:

1. – 3. ročník	1 h
4. - 5. ročník	2 h

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- využívat výtvarné poznatky v dalších vzdělávacích činnostech
- zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- vést k tvorbě přístupu při řešení úkolů a využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- zapojovat se do diskuse a respektovat názory jiných
- pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, umět ocenit vizuálně obrazná vyjádření

Kompetence sociální a personální

- umět tvořivě pracovat ve skupině
- vést žáky ke kolegiální pomoci

Kompetence pracovní

- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- pomáhat žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Předmětem se prolínají tato **průřezová témata:**

- *Osobnostní a sociální výchova*
- Kreativita

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	1. zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozvoj představivosti a fantazie na základě vlastního prožitku	OSV /Osobnostní výchova / Psychohygiiena
		výtvarné vyjádření živé a neživé přírody	
		ilustrátoři dětských knih	
		vizuálně obrazná vyjádření - typy (malba, kresba, loutky a hračky, ilustrace textů)	

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně a vizuálně je vyjadřuje	1. řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	barevný kontrast a harmonie	OSV / Osobnostní rozvoj / Kreativita /
		práce s barvou: různé druhy barev, hustota a odstín	
		využívání různých druhů linie: rovnoběžnost a křížení, hustota a šířka	
		práce s plastickým materiálem, plošné i prostorové vyjádření	
práce s přírodninami, textilem, semeny			

VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	1. uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Výtvarné vyjádření živé a neživé přírody	
		linie, kresba, funkce ilustrací, jejich výrazových prostředků ke skutečnosti na základě vlastního prožitku např. podle vyprávění, stavby, zhlédnutí divadla	

Ročník: 3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	1. využívá základní klasifikaci barev, chápe výrazové vlastnosti barev	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	1. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné	1. uplatňuje při práci představivost a fantazii	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film	MV / Vnímání autora mediálních

interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností			sdělení / výběr obrazů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	1. seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)	typy vizuálně obrazných vyjádření	

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	1. si vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral 2. je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností 3. porovná vyjádření svých	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby	

	<p>zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil</p> <p>4. vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní</p> <p>5. uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru)</p>		
--	---	--	--

<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p>	<p>1. rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly 2. rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní 3. v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření hodnocení vlastní tvorby a tvorby svých spolužáků přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>	
---	---	--	--

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>1. si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě 2. rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových</p>	<p>kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru</p>	

	<p>vjemů</p> <p>3. nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak</p> <p>4. převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru</p>		
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	<p>1. porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje</p> <p>2. porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků</p> <p>3. ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy</p>	<p>uplatnění spontaneity</p>	
		<p>hledání nových kontextů</p>	
		<p>volba vhodných prostředků k danému námětu,</p>	
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní</p>	<p>1. sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu</p> <p>2. přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace</p>	<p>výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení</p>	<p>MV / Tvorba mediálního sdělení /</p>
		<p>vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních</p>	
		<p>komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky</p>	

<p>tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů</p>	<p>3. vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná</p>	<p>vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci</p>	
<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>1. vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření) 2. popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval 3. připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků</p>	<p>nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků</p>	
		<p>tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</p>	
		<p>vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p>	
		<p>vlastní portfolio</p>	
		<p>beseda o výtvarnících a ilustrátorech</p>	

Vzdělávací oblast Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět hudební výchova využívá a rozvíjí individuální hudební schopnosti a dovednosti. Vede žáky k poznání a pěstování především národní kultury.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Týdenní časová dotace je v 1. – 5. ročníku 1 h.

Vyučovací předmět hudební výchova má úzké předmětové vztahy s cizími jazyky, českým jazykem, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou a vlastivědou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Poznává smysl a význam hudebního umění, má pozitivní vztah k umění, vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Kompetence k řešení problémů:

- využívá své individuální schopnosti, ocení hudební projev druhých

Kompetence komunikativní:

- Využívá jednoduché doprovody, hudebně improvizuje, orientuje se v zápise známých písní

- Využívá hudbu k pochopení odlišných kultur

Kompetence sociální a personální:

- Spolupracuje ve skupině, podílí se na přípravě kulturních akcí, respektuje různé hudební styly a čerpá z nich poučení

Kompetence občanské:

- Získává představu o hudebním projevu v jiných zemích a porovnává ji s hudebním uměním u nás

Kompetence pracovní:

- Využívá hudební znalosti a individuální schopnosti, využívá hudbu k rozvoji vlastní kreativity a pochopení dalších druhů umění

Předmětem prolínají **tato průřezová témata:**

- *Osobnostní a sociální výchova* – rozvoj smyslového vnímání a kreativity, chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa
- *Multikulturní výchova* – kulturní rozdíly

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	1. zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	osvojení si 5 nových písní, tematicky zaměřených k ročním obdobím či svátkům v roce	
		zásady hlasové hygieny	
		intonace	
		rytmus, hra na tělo	
		zpěv ve skupině s oporou učitelova hlasu nebo nástroje	
		nota celá	
		notová osnova	
		první seznámení s houslovým klíčem	

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	1. spojuje hudbu a rytmus s pohybem	rytmická cvičení, hra na tělo, rytmizace textů	MULTI / Etnický původ / rytmy z jiných států
		práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami	
		vzestupná a sestupná řada tónů	
		pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) ve skupině – tanec	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	1. doprovází jednoduché písně na Orffovy nástroje	10 písní	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	1. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zpěv - sólo, skupiny, sbor	
		správná artikulace	
		hlasová hygiena, správné dýchání	
		houslový klíč	
		noty: celá, půlová, čtvrt'ová, grafické znázornění vzestupné sestupné melodie	

		práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji	
--	--	--	--

Ročník: 3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	1. rozpozná v jednoduché hudbě vybrané hudební nástroje	práce s nejméně 4 poslechovými skladbami seznámení se s dalšími hudebními nástroji hudební rytmus rytmizace, melodizace	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	1. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, kánon hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby v prostoru - utváření pohybové paměti	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	1. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	lidová píseň a píseň umělá písňe pro děti, populární písňe pro děti	MV

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	1. píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární 2. zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu)	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
		dvojhlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace	
		grafický záznam vokální hudby - čtení rytmického schématu písně	
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)	
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	
		kvality tónů - délka, síla, barva, výška	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	1. zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň 2. dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) 3. se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně	hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře	

HV-5-1-03 využívá nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	1. rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) 2. vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně	hudební nástroje	
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
		hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	
		interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem -rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě	1. rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace 2. určí hudební formu vybrané ukázky	písně a skladby	

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ol style="list-style-type: none"> 1. vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) 2. poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky 	rozlišování hudby polyfonní a homofonní, symfonický orchestr	
HV-5-1-05 vytváří elementární hudební improvizace	<ol style="list-style-type: none"> 1. vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou předehru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) 2. vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závěti 3. zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo 	práce s poslechovými skladbami hra na rytmický nástroj	OSV/ Kreativita
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	<ol style="list-style-type: none"> 1. reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem 2. předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) 	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Týdenní časová dotace je v 1. – 5. ročníku 2 h.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět by měl rozvíjet pohybové aktivity žáků, kultivovat jejich pohyb, vždy však s ohledem na jejich zdravotní omezení. Předmět by měl dopřát žákům zdravý a přirozený pohyb, a to nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i o přestávkách a v ostatních předmětech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- systematické zvyšování fyzické zdatnosti
- umět samostatně posuzovat a hodnotit vlastní pokrok
- poznat vlastní pohybové schopnosti

Kompetence komunikativní

- umět vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, učitele, kapitána

- diskutovat o společné taktice a postupu družstva

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení při hře, společná debata k odstranění vzniklých problémů
- názorně předvést správné řešení problémů

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair – play
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu, družstva
- dodržovat stanovená pravidla pro činnost družstev, týmu

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování
- respektování výkonů a názoru jiných
- první pomoc při lehčích úrazech
- seznámení se škodlivostí drog
- dodržování hygieny při tělesných aktivitách

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v životě
- organizování turnaje, zpracování výsledků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	OSV / Osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vytváření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám	
		příprava organismu – před pohybovou činností	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	1. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	akrobacie - kotoul vpřed a vzad	OSV / Osobnostní rozvoj /
		kladinka - chůze s (bez) dopomoci	
		běh - rychlý běh na 20-60m	

prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	motivovaný běh v terénu do 10 min.	Seberegulace a sebeorganizace
		(běh prokládaný chůzí, souvislý běh	
		podle úrovně žáka)	
		- základy nízkého a polovysokého startu	
		skok do dálky - z místa a z rozběhu	
		hod míčkem - z místa	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	1. vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem	základy estetického pohybu (chůze, poskoky, pohyby)	
		soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu,	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	1. zvládá základní způsoby házení a chytání míče přiměřeně svým schopnostem a snaží se o zlepšení	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi	
		držení míče jednoruč a obouruč	
		manipulace s míčem, přihrávky	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	1. pomáhá organizovat nenáročné pohybové hry za pomoci učitele	základní pravidla a povely	OSV / Osobnostní rozvoj / Kooperace a kompetice
		hry soutěživé, kontaktní	
		pro rozvoj pohybové představitivosti aj.	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	1. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence (pasivně)	základní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky	

		základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí, výběr sportovní výstroje a výzbroje pro danou činnost, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám, názvy používaného nářadí a náčiní, jeho příprava a úklid	
--	--	---	--

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	1. zvládá základní držení těla v pohybu	základy gymnastiky	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	1. umí hrát se spolužáky pohybovou hru	základy sportovních her	OSV / Morální rozvoj / Hodnoty postoje, praktická etika
		manipulace s míčem jednoruč a obouruč	
		spolupráce ve hře	
		hod míčkem	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	1. respektuje při pohybových činnostech ostatní děti	hry ve dvojicích a ve skupinách	OSV / Sociální rozvoj /
		spolupráce ve družstvech	

pohybových činnostech a soutěžích		závodivé hry	Kooperace a kompetence
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	1. uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových činnostech a snaží se jim předcházet	hygiena při tělesné výchově - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
		předcházení úrazům při hrách, základní bezpečnostní pravidlo při gymnastickém cvičení, atletických činnostech, při plavání a bruslení	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	1. užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	organizace prostoru a činností	
		zásady jednání a chování fair play	

Ročník: 3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	
		plavání	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	1. zvládá základní prvky techniky atletiky - běhu, hodů míčkem a skoku do dálky, sportovní hry	základy gymnastiky - průpravná kompenzační cvičení - akrobacie - kotoul vpřed a vzad, skok přes kozu	

jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	2. zvládá základy gymnastiky	základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh - hod míčkem z místa a z rozběhu	
		základy sportovních her - manipulace s míčem jednoruč a obouruč - průpravné hry - spolupráce ve hře	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	1. uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových činnostech a snaží se jim předcházet	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
		základní zásady hygieny při pohybu v plaveckém bazéně	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	1. užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	základní tělovýchovné pojmy, smluvené prvky, signály	VDO
		zásady jednání a chování fair play	

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti,	1. denně se účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně	pohybové aktivity	

sleduje změny i s využitím digitálních technologií	<p>2. ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost,</p> <p>3. udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti</p>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<p>1. vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla</p> <p>2. pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat</p> <p>3. ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení</p> <p>4. zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>	<p>cvičení dle rozvrhu, rytmické a kondiční formy</p> <p>napínací a protahovací cvičení</p> <p>uklidnění po zátěži</p>	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>1. zvládá pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, základy plavání</p> <p>2. uplatňuje základní dovednosti</p>	<p>pohybové hry, gymnastika, atletika, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, sportovní hry, plavání</p> <p>různé pohybové dovednosti</p> <p>pohybové hry</p>	

	spojené s pobytem v přírodě 3. vytváří varianty jednoduchých pohybových her	základy gymnastiky (akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí)	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	1. používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity 2. po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu 3. dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti 4. předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem 5. poskytne první pomoc při drobných poraněních	bezpečnost při pohybových činnostech	
		bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	
		první pomoc v podmínkách TV	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	1. ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka 2. svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti 3. upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ol style="list-style-type: none"> 1. vysvětlí podstatu chování fair play 2. svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži 3. vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her 4. podílí se na řízení utkání či soutěže 5. upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí 6. při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty 	zásady jednání a chování-fair play olympijské ideály a symboly	OSV / Sociální rozvoj / Komunikace
		pravidla her a soutěží	
		základy sportovních her	
		pohybové hry s různým zaměřením	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ol style="list-style-type: none"> 1. předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím 2. předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu 3. předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení 	smluvené signály a povely organizace při TV osvojování různých činností	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s použitím digitálních technologií	<ol style="list-style-type: none"> 1. změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) 2. přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou 	základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, hod míčkem)	
		měření výkonů, základní pohybové testy	
		měření a posuzování pohybových dovedností	

	sestavu spolužáka 3. změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti 4. zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu před pohybovou činností	

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	1. se denně účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně 2. uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje 3. ve svých pohybových	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy	
		cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu	
		napínací a protahovací cvičení	
		vyrovňovací cvičení	
		základy gymnastiky (akrobacie, cvičení s náčiním a náradí)	

	<p>aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost,</p> <p>4. (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj</p> <p>5. udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>		
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>1. zvládá pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, základy plavání</p> <p>2. uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě</p> <p>3. vytváří varianty jednoduchých pohybových her</p>	<p>pohybové hry, gymnastika, atletika, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, sportovní hry, plavání</p>	
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</p>	<p>1. sestaví propozice jednoduché třídní soutěže</p> <p>2. zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu</p>	<p>pohybové činnosti</p>	

	3. navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ol style="list-style-type: none"> 1. změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) 2. přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka 3. změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti 4. zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil 	základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem)	OSV / Sociální rozvoj / Komunikace
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích 2. vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám 3. vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu 	zdroje informací o pohybových činnostech místní tělovýchovné spolky	MV / Fungování a vliv médií ve společnosti

	4. připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací oblast člověk a svět práce svým obsahem učiva, formami výuky, využíváním znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech umožňuje žákům získat základní dovednosti v praktických oborech lidské činnosti. Obsah této Vyučovací oblasti vychází z konkrétních situací běžného života, v nichž se žáci ocitají. Zaměřuje se na získání praktických pracovních dovedností a návyků, které jsou nezbytné pro další uplatnění žáků v běžném životě.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní návyky a dovednosti, učí se práci si plánovat a úkoly plnit samostatně i v týmu. Při práci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Týdenní časová dotace je v 1. až 5. ročníku 1 hodina.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy uvedené v Charakteristice ŠVP směřují v tomto předmětu k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní

- pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, organizace a plánování práce, používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci
- vytrvalost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti při pracovní činnosti

- využívání techniky při práci
- vytváření pozitivního postoje k práci člověka, technice i životnímu prostředí

Kompetence sociální a personální

- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikavého myšlení
- orientace v různých oborech lidské činnosti, ve formách fyzické i duševní práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	1. zvládne trhání, lepení, mačkání, stříhání, skládání a překládání	práce s papírem - trhání, lepení, mačkání, překládání, dokreslování šablon	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	1. zvládne práci s jednoduchými pomůckami	práce s textilem - stříhání, koláže dle návodu a předlohy	OSV / Morální rozvoj / řešení problémů a rozhodovací dovednosti / zvládání učebních problémů
		práce s přírodninami – sbírání, třídění, kombinování	
		práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, předávání, ubírání,	
		ohýbání, vyrývání, vykrajování	

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	1. zná základní potřeby a podmínky života rostlin	ošetřování rostlin, zalévání, kypření	EV / Základní podmínky života / voda
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	1. připraví stůl pro běžné stolování	jednoduchá úprava stolu	

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	1. orientuje se v základních podmínkách pro pěstování (voda, vzduch, světlo)	pěstování rostlin, klíčení atd. pozorování přírody	EV
	2. zhodnotí výsledky pozorování přírody	péče a pěstování rostlin pokojových	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	1. dodržuje pravidla stolování	pravidla stolování	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	1. dokáže dokončit práci	montáž stavebnic	

Ročník: 3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	1 rozlišuje ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce využití jednoduché pracovní operace a postupy	

předměty z tradičních i netradičních materiálů	2. vytvoří předmět		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	1. pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy	OSV / Osobnostní rozvoj / Kreativita
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	1. vytvoří podle slovního návodu výrobek	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je	1. vyjmenuje některé pokojové rostliny ve třídě	vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě	EV / Vztah člověka k prostředí
	2. zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování pokojových rostlin	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	1. připraví stůl pro běžné stolování	jednoduchá úprava stolu – ubrus, prostírání, doplňky atd.	

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	1. zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku 2. využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku	práce s papírem: překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, obkreslování šablon; skládanky, vystřihovánky	

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	1. z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci 2. zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu 3. uvede příklady lidových řemesel	práce s textilem: navlečení nitě, uzlík, šití – přední a zadní steh, rozlišení rubu a líce tkaniny	
		lidové zvyky, tradice a řemesla ukázky tkaní, drhání, batikování, modrotisk, vizovické pečivo, kraslice, práce se slámou aj.; užití některé z technik	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	1. popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité 2. popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů 3. z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje	práce s přírodninami: sbírání, třídění, kombinování, spojování, propichování, navlékání, lisování, dotváření; rozlišování přírodních a umělých materiálů, určování vlastností různých materiálů	EV
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem 4. v modelové situaci ošetří drobné poranění	práce s drobným materiálem	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	1. podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu	návod a předloha stavebnice, s jednotlivými částmi a možnostmi užití	OSV / Osobnostní rozvoj / Kreativita

	<ol style="list-style-type: none"> 2. použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní 3. využije vlastní představivost při práci se stavebnicí 4. zorganizuje si a časově rozvrhne práci 		
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech 2. dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu 3. si zorganizuje a časově rozvrhne práci 	vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu	MV / Vnímání autora mediálních sdělení / videonávod
<p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vybere vhodné potraviny 2. zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky 3. podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne 4. představí a zhodnotí připravený pokrm 	jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	1. popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité 2. popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů 3. z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje	vlastnosti materiálu, funkce a využití	
		pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy	
		práce s papírem a kartonem	
		práce s přírodninami	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je	1. vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice 2. založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny 3. z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny 4. rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním	základní podmínky pro pěstování rostlin (zalévání, splachování listů, kypření, odstraňování odumřelých částí, přihnojování průmyslovými hnojivy, přesazování, rozmnožování řízkováním a dělením trsů	EV
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	1. vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni 2. naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni	pěstování rostlin ze semen v místnosti i na pozemku	

<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>1. popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím 2. vybere z nabídky náradí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost</p>	<p>zahradnické nástroje, pomůcky a práce s nimi</p>	
<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech 4. v modelové situaci ošetří drobné poranění</p>	<p>jednoduché ošetření úrazu</p>	
<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech 4. v modelové situaci ošetří drobné poranění</p>	<p>zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu</p>	
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>1. popíše základní vybavení kuchyně 2. popíše účel kuchyňského vybavení</p>	<p>základní vybavení kuchyně</p>	
		<p>jednoduchá úprava stolu</p>	
		<p>jednoduché pohoštění ze studené kuchyně</p>	

<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. prostře stůl k jednoduchému obědu 2. popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování 3. zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání 	<p>základní pravidla stolování a chování u stolu</p>	<p>OSV / Osobnostní výchova / kooperace a kompetice / spolupráce při prostírání</p>
<p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů 4. v modelové situaci ošetří drobné poranění 	<p>základní hygienická pravidla při vaření první pomoc při vaření možné úrazy v kuchyni a jejich ošetření</p>	<p>OSV / Osobnostní rozvoj / Seberegulace a sebeorganizace</p>

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

- ✓ Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- ✓ Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno sumativně nebo slovně.
- ✓ Škola používá též formativní hodnocení jako zpětnou vazbu.
- ✓ Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- ✓ Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.
- ✓ Při hodnocení pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- ✓ Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- ✓ Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
- ✓ Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- ✓ Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- ✓ Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- ✓ V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

- ✓ Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- ✓ Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- ✓ V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

- Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat.

- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Zásady pro používání slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho

vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP).

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení žáka.

Způsob hodnocení žáků vzdělávajících se formou individuálního vzdělávání

Žáci individuálního vzdělávání se účastní v závěru pololetí přezkoušení. Nemohou-li se dostavit k přezkoušení do konce pololetí, lze vykonat přezkoušení do dvou měsíců od konce pololetí. Přezkoušení o minimální délce třiceti minut vykonává pedagog školy a provede o něm písemný záznam. Při přezkoušení se hodnotí míra dosažení výstupů daných školním vzdělávacím programem. Podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou portfolia žáků obsahující záznamy práce v daném pololetí a výsledky písemných testů a ústních zkoušek. Hodnocení je slovní.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně

	narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	--

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do tří skupin:

předměty s převahou teoretického zaměření,
předměty s převahou praktických činností a
předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.